



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя УФИЦ РАН
по научно-организационной работе

Д.И. Галимов



2026 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ОБЩЕНАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык (английский язык)

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с научными специальностями и отраслями наук, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени (утверждена Приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 г. №118).

Уфа 2026

Разработчик ПЦербинина Ю.В., преподаватель

Согласовано:

Начальник отдела-заведующий аспирантуры УФИЦ РАН  / М.Ю. Тимофеева

Программа кандидатского экзамена разработана для научных специальностей:

- 1.1.1. Вещественный, комплексный и функциональный анализ
- 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика
- 1.1.9. Механика жидкости, газа и плазмы
- 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение
- 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
- 1.3.8. Физика конденсированного состояния
- 1.3.17. Химическая физика, горение и взрыв, физика экстремальных состояний вещества
- 1.4.3. Органическая химия
- 1.4.4. Физическая химия
- 1.4.7. Высокмолекулярные соединения
- 1.4.14. Кинетика и катализ
- 1.5.3. Молекулярная биология
- 1.5.4. Биохимия
- 1.5.6. Биотехнология
- 1.5.7. Генетика
- 1.5.9. Ботаника
- 1.5.15. Экология
- 1.5.19. Почвоведение
- 1.5.21. Физиология и биохимия растений
- 1.6.1. Общая и региональная геология. Геотектоника и геодинамика
- 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия
- 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика
- 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства
- 5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
- 5.6.1. Отечественная история
- 5.9.1. Русская литература и литературы народов России
- 5.9.4. Фольклористика
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.6.3. Археология
- 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	4
СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА (английский язык)	4
МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДОПУСКА К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	5
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ.....	7
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИСПЫТАНИЮ	9
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ.....	11
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	12
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	12

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Целью программы кандидатского экзамена является определение уровня владения иностранным языком как средством профессионального общения и осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде в пределах программных требований.

Для достижения указанных цели необходимо решение следующих задач:

- совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций, сформированных ранее при обучении в высшей школе;
- расширение спектра компетенций, повышение уровня их освоения и усиление прикладной составляющей в обучении иноязычному общению во всех видах речевой коммуникации.

С учетом заявленной цели и поставленных задач программа направлена на формирование у выпускника аспирантуры готовности к научной и профессиональной коммуникации на иностранном языке, а именно:

- получению информации из аутентичных зарубежных источников;
- чтению научных статей по своей специальности с целью ознакомления с зарубежными исследованиями и качественной подготовки диссертационной работы;
- составлению аннотаций и рефератов к своим публикациям в отечественных и зарубежных рецензируемых изданиях;
- выступлению с докладом или сообщением на научной конференции, симпозиуме, семинаре;
- подготовке презентации темы научного исследования на иностранном языке;
- организации и проведению международных научных мероприятий;
- поддержанию научных контактов с представителями научного сообщества из других стран;
- участию в международных грантовых программах.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 акад. час.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА (английский язык)

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во

всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную/аутентичную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления устного резюме на иностранном языке. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, корректности обобщений и анализа основных положений, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДОПУСКА К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

К кандидатскому экзамену допускаются лица, предоставившие за две недели до даты кандидатского экзамена преподавателю следующий материал:

1. Выполненная аспирантом (соискателем) для сдачи кандидатских экзаменов норма внеаудиторного чтения.

2. **Электронные версии** проработанного **оригинального текстового материала** (приложение).

3. **Машинописный перевод научного текста** (статьи, главы монографии и т.д.) по теме диссертационного исследования объемом не менее 15 000 печатных знаков, оформленный в виде реферата по теме научного исследования на базе анализа прочитанной на иностранном языке литературы по специальности. Текст для реферата подбирается аспирантом самостоятельно по тематике своего диссертационного исследования или по близкой к исследованию теме. В качестве источника используется научная литература по научной специальности, опубликованная за рубежом за последние 10-15 лет. Научный руководитель ставит отметку на титульном листе реферата о том, что содержание реферата соответствует тематике научно-исследовательской работы аспиранта (соискателя) и содержит информацию, необходимую для дальнейшей работы над диссертационным исследованием.

4. **Терминологический (профильный) словарь** на 250 лексических единиц. В словарь должны войти следующие виды лексических единиц: однословные термины; терминологические словосочетания, состоящие из двух или более лексических единиц; наиболее частотные сокращения терминологического характера.

Качество выполнения заданий является условием допуска ко второму этапу экзамена (непосредственно сам экзамен).

Экзамен включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение незнакомого оригинального/ аутентичного текста по специальности и перевод его на русский язык. Объем текста 1800-2000 печатных знаков. Время выполнения 45-60 минут. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, опираясь на изученный языковой материал. Допускается использование словарей – общих и специальных. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Перевод оценивается с учетом общей адекватности, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам и правилам языка перевода.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по научной специальности. Объем текста не менее 1500 печатных знаков, время подготовки – 10 минут. Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные

положения автора. Оценивается также объем и точность извлеченной информации, правильность передачи ее на изучаемом языке.

3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным с научной специальностью и содержанием научного исследования аспиранта, его теме, актуальности, целям и задачам, объекту и предмету, рабочей гипотезе, новизне, теоретической, практической значимости и апробации.

Экзаменуемый должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний. Сообщение о научной работе на иностранном языке должно включать краткое описание следующих аспектов:

- Актуальность изучаемой проблемы.
- Тема исследования.
- Предмет исследования (что служит предметом анализа).
- Объект исследования (на какой основе или на каком материале оно проводится).
- Рабочая гипотеза исследования.
- Цели и задачи научной работы.
- Методы исследования.
- Программа исследования.
- Новизна.
- Теоретическая и практическая значимость работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

1. Моя научная работа. Мой научный руководитель.
2. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
3. Мои публикации, участие в научной жизни.
4. Планируемые этапы работы над диссертацией.
5. Современные источники получения научной информации.
6. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах и т.п.
7. Известный ученый в данной области знаний.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

1. Would you introduce yourself?
2. Who is your research supervisor?
3. What university or institution of higher education did you graduate from?
4. When did you graduate?
5. What made you chose this subject field?
6. What degree/ diploma/ certificate did you receive?
7. Did you receive some practical experience in the area?
8. What problems were of special interest for you?
9. Where did you take your work placement, if any?
10. Did/do you have any job as a professional?
11. How did it come about that you decided to undertake your scientific research?
12. What prompted you taking it up?
13. What is the theme of your research? What is the subject of your thesis?
14. What is the subject of your present study? What do you actually investigate?
15. What objectives are you planning to attain?
16. What key issues are included in your research?
17. What results do you expect to obtain?
18. Have you got any idea about the conclusions of your research yet?
19. Are there any specific difficulties in your study?
20. What is the most challenging problem for you?
21. Are these problems purely academic? How are you going to resolve them?
22. Have you managed to establish any little-known facts relevant to the issue in question?
23. Have you managed to make any preliminary conclusions?
24. Is your study more of a theoretical or of a practical significance?
25. Do you carry out the experimental part of your work? Where?
26. What experiments do you carry out? What do you need for your experiments?
27. Have you got any hypothesis/conception of your own?
28. Are you familiar with other/alternative approaches to the problem?
29. Is the theme widely treated in literature?
30. Are you familiar with international literature on these problems?
31. Are there any scientists who are considered unquestioned authorities in this field?
32. What periodicals cover the problems that you study? Are they easily accessible?
33. What other sources can you use? Do you use Internet? Is it helpful?
34. What is your opinion on the electronic means of communication?

35. When are you planning to submit your thesis (dissertation)?
36. Are you making a good progress with it? At what stage are you now?
37. Are you going to arrange for an experiment? What will it consist of?
38. Is your research work relevant/of real significance today?
39. What grounds have you got to think so?
40. What are the innovative aspects in your research work?
41. When do you think the output of your study can be introduced in practice?
42. In what industry/ area do you expect to realize it? Will it find a wide application?
43. What is the practical value of your research?
44. Do you think your research might instigate further interest in the problem?
45. Have you got any published papers yet? When and where were they published?
46. Did you contribute to any scientific conferences? Did you make a report?
47. What other exams have you passed / are you going to take to obtain the Ph.D.? Are you going to take any other courses?
48. What are your plans for the future? What is your attitude to university teaching?
49. How do you assess the prospects of scientific and technological development in Russia?
50. What is your current post/position? What are you busy with now at your workplace?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИСПЫТАНИЮ

Самостоятельная работа является важной частью подготовки к экзамену по иностранному языку. Функциональное предназначение самостоятельной работы заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Особенностью организации подготовки к экзамену является то, что обучающимся необходимо научиться:

1. Работать со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.
2. Читать и понимать аутентичную литературу, при необходимости обращаться к лингвострановедческим справочникам.
3. Пользоваться двуязычными словарями для подбора правильной лексической единицы.
5. Научиться самостоятельно работать с электронными программами по немецкому языку для развития лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, письма и говорения.

6. Освоить приемы компрессии научного текста по результатам поиска источников и обзора дополнительной литературы по изучаемой теме, в том числе в сети Интернет:

- составление плана и/или тезисов;
- выделение основных мыслей / перечня вопросов, излагаемых в тексте;
- конспектирование;
- реферирование;
- рецензирование.

Реферирование научной статьи предполагает краткое изложение содержания текста, включающее основные фактические сведения и выводы реферируемой работы. Реферирование научной статьи включает следующие аспекты:

- Оформление выходных данных статьи.
- Определение гипотезы (цели) автора статьи.
- Аргументация автора (источниковая база).
- Выводы, общие заключения автора.
- Постановка вопроса к основным положениям статьи.
- Практические рекомендации, где и в какой ситуации можно использовать выводы данной статьи.
- Научная новизна статьи.
- План сообщения – форма записи в виде плана, помогающая восстановить содержание прочитанного. Планы бывают нескольких типов: вопросный, назывной, тезисный, план – опорная схема.

Вопросный план. Записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана желательно использовать вопросительные слова.

Тезисный план – план из тезисов. Тезис - кратко сформулированное основное положение текста.

План – опорная схема состоит из опор-слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления или доклада. Выбор опор может зависеть от особенностей памяти пишущего, его целей и задач.

План развернутого содержания реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли.

План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Экзамен проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания.

Знания и умения аспирантов в ходе экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов.

Результаты экзаменационного испытания определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»).

Говорение

«Отлично» – не менее 20-25 полных, грамматически правильных предложений. Логичность и связность высказывания, выражение личностного отношения по проблематике своего научного исследования. Грамотное фонетическое оформление речи. Соответствие научному стилю. Допускается 1-2 ошибки в речи.

«Хорошо» – не менее 18 полных, грамматически правильных предложений. Логичность и связность высказывания, выражение личностного отношения по проблематике своего научного исследования. Грамотное фонетическое оформление речи. Соответствие научному стилю. Допускается 2-3 фонетические ошибки, незначительное отклонение от научного стиля речи, 3-4 лексикограмматические ошибки в речи.

«Удовлетворительно» – менее 15 предложений, нечёткая структура высказывания. Нечётко выраженное отношение к проблематике своего научного исследования. Допускаются 1-2 фонетические ошибки. Лексическое наполнение соответствует уровню ниже среднего, допускается 4-5 лексикограмматических ошибок.

«Неудовлетворительно» – менее 10 предложений. Нарушение логичности и связности высказывания. Слабое освещение проблематики научного высказывания. Примитивное лексическое и грамматическое оформление речи, допущено более 5 различных ошибок.

Чтение, перевод, пересказ

«Отлично» – безошибочное выразительное чтение, литературный перевод, грамотно оформленное изложение содержания текста и комментирование его проблематики. Использование тематической лексики, допускается 1-2 ошибки в речи.

«Хорошо» – недочёты в чтении и переводе. Затруднения в объяснении главной идеи текста, допускается 3-4 ошибки в речи.

«Удовлетворительно» – ошибки в чтении, нарушение стиля и точности перевода. Затруднения в объяснении главной идеи текста и собственного мнения. Ограниченность лексико-грамматических средств, допускается 5-6 ошибок в речи.

«Неудовлетворительно» – грубые ошибки в чтении, фактические ошибки при переводе. Экзаменуемый демонстрирует неверное понимание текста, затрудняется в передаче основного содержания текста, допускает более 6 ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белякова И.Г. Английский язык для аспирантов: коммуникативный аспект подготовки к экзамену: учебное пособие / И.Г. Белякова, А.А. Молнар, Ж.В. Кургузенкова, Л.В. Кривошлыкова. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 48 с.
2. Белякова И.Г. Английский язык для аспирантов: грамматические, лексические и стилистические трудности: учебное пособие / И.Г. Белякова, А.А. Молнар, Ж.В. Кургузенкова, Л.В. Кривошлыкова. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 80 с.
3. Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учеб.-метод. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - Москва: ФЛИНТА, 2024. – 248 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Сайт УФИЦ РАН, Режим доступа: <http://ufaras.ru>
2. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL:
http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
3. Научная электронная библиотека e-library. URL: <https://elibrary.ru/>.
4. ScienceDirect [Электронный ресурс]: электронные научные журналы. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>
5. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс–русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

6. WebofScience (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций]
7. OMICSInternational - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
8. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>
9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека
10. <https://cyberleninka.ru/>
11. <http://ocw.mit.edu/courses/> (MITOPENCOURSEWARE)
12. <http://www.wordle.net/create> (WORD CLOUDS)
13. <http://www.ted.com>
14. <http://www.ted.com/talks/>

Task № 1**Read and translate (in writing) Text 1 using dictionaries****Text 1**

Heterocyclic chemistry is wide, important and most studied discipline of medicinal chemistry. Heterocyclic bioactive molecules have various heteroatoms such as nitrogen, oxygen, sulfur, and other atoms which have significant biological applications. The study of heterocyclic bioactive molecules containing nitrogen atoms is one of the most important disciplines of medicinal chemistry. Among nitrogen-containing heterocycles, azoles are five-membered heterocyclic moieties which are essential structural parts in diverse biologically active natural products. Azoles and their derivatives display various biological effects including capable antibacterial activity. A 1,2,3-triazole scaffold is a potent nitrogen-bearing heterocyclic scaffold which has found wide applications. 1,2,3-triazole is an unsaturated, π -excessive, five-membered heterocycle with a 6π delocalized electron ring system which gives it an aromatic character. 1,2,3-triazole is made up of three nitrogens and two carbons. All five atoms are sp^2 -hybridized. One N atom is pyrrole kind, and the other two atoms are pyridine kind. Monocyclic 1,2,3-triazole, 1,2,3-triazolium salt, and benzotriazoles are primary classes of 1,2,3-triazoles. Depending on the location of the NH proton, monocyclic 1,2,3-triazoles are further categorized into three subclasses (Figure 1).

The 1H- and 2H-1,2,3-triazoles are aromatic and in equilibrium with each other in solution as well as a gas phase, while 4H-1,2,3-triazole is nonaromatic in nature. Among all possible isomers of monocyclic 1,2,3-triazoles, 1H-1,2,3-triazole is a powerful scaffold and widely present in therapeutic agents and has gained more interest due to its medicinal chemistry applications, agrochemicals and material science. Some synthetic biologically active drugs are mentioned below (Figure 2).

(1824 знака)

*(Versatile Synthetic Platform for 1,2,3-Triazole Chemistry
Disha P. Vala, Ruturajsinh M. Vala, and Hitendra M. Patel)*

Task № 2**Read Text 2 and sum it up (in English)****Text 2**

Zheng and co-workers reported a one-pot and regiodivergent synthesis of fully substituted 4-sulfonyl-1,2,3-triazole 263 and 5-sulfonyl-1,2,3-triazole 116 using the RhAAC reaction. Here, the regioselectivity of the reaction is controlled by nonmetallic sulfur(II) and sulfur(VI), giving 4- and 5-sulfonyl-functionalized products, respectively (Scheme 66).¹⁰⁶ For the synthesis of 263, internal thioalkynes 209 oxidized using *m*-CPBA gave internal sulfonyl alkyne 262, which further reacts with azide using $[\text{Rh}(\text{CO})_2\text{Cl}]_2$ and DCE at 40 °C for 12–24 h. The electronic effect of aryl substituents does not affect the regioselectivity and yield, but *p*-nitrophenyl-substituted derivatives gave a slightly lower yield (73%). For the synthesis of 116, the first internal thioalkyne 116 undergoes the RhAAC reaction to yield 5-sulfur-1,2,3-triazole 42, which further oxidized into 5-sulfonyl-1,2,3-triazole 116.

Song and co-workers reported a regioselective approach for the synthesis of fully substituted 5-thiotriazoles 266 and fully substituted 5-trifluoromethyl-thiotriazoles 10 from internal thioalkynes 265 and internal alkynyl trifluoromethyl sulfides 264 with 2 at 40 °C and RT, respectively (Scheme 67). They used $[\text{Rh}(\text{CO})_2\text{Cl}]_2$ as a catalyst and CHCl_3 as a solvent. They investigated the substrate scope of the reaction between 264 and 2 in which they found that various fully substituted 5-trifluoromethylthiotriazoles 10 were synthesized at RT without an inert gas medium in good yield and excellent regioselectivity.

(1516 знаков)

*(Versatile Synthetic Platform for 1,2,3-Triazole Chemistry
Disha P. Vala, Ruturajsinh M. Vala, and Hitendra M. Patel)*