

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя

УФИЦ РАН



И.Ф. Шаяхметов

_____ 2025 г.

Программа подготовки научных кадров в аспирантуре

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 3 года

Уфа 2025

Разработчик:

Заведующий отделом языкознания
ИИЯЛ УФИЦ РАН
доктор филол. наук, доцент



Ягафарова Г.Н.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре заслушана и одобрена на заседании Объединённого Ученого
совета УФИЦ РАН «28» мая 2025 г., протокол № 7

Согласовано

Начальник отдела-заведующий отделом
аспирантуры



Тимофеева М.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	5
3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	6
3.1 Научный компонент программы аспирантуры.....	7
3.2 Образовательный компонент.....	11
3.3 Итоговая аттестация.....	16
3.4 Индивидуальный план работы аспиранта.....	18
3.5 Кандидатские экзамены.....	18
4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.....	19
4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	19
Официальные сайты, содержащие нормативные документы:.....	21
Сайты с методическими материалами:.....	21
4.2 Кадровые условия реализации программы аспирантуры.....	22
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	34

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Шифр и наименование группы научных специальностей – 5.9. ФИЛОЛОГИЯ.

Шифр и наименование научной специальности – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), реализуемая в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Ордена Знак Почета Институт истории, языка и литературы – обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук» (далее – ИИЯЛ УФИЦ РАН) по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения.

Целями программы аспирантуры являются:

- создание аспирантам условий для приобретения, необходимого для профессиональной деятельности, уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (далее НИР) на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка научных кадров высшей квалификации, обладающих способностью создавать и передавать новые знания;
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации.

Программа аспирантуры, разрабатываемая в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Программа аспирантуры осуществляется на государственном языке – русском.

Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на года обучения. Освоение программы аспирантуры в УФИЦ РАН осуществляется в очной форме.

Срок освоения программы аспирантуры по научным специальностям определяется согласно приложению к ФГТ и составляет 3 года.

В срок получения высшего образования по программе аспирантуры не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья УФИЦ РАН вправе продлить срок освоения данной программы не более чем на один год.

В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант:

- решает задачу, имеющую значение для развития филологической отрасли науки;
- разрабатывает научно обоснованные актуальные проблемы лингвистики, имеющие существенное значение для страны.

При реализации программы аспирантуры УФИЦ РАН оказывает содействие аспирантам в порядке, установленном локальным актом, в направлении аспирантов для участия в научных мероприятиях, стажировках, программах мобильности и т.д.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
- Устав УФИЦ РАН.
- Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 N 721 (ред. от 30.10.2023) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2021 N 64879) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024).
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021г. № 2122.
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951.

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 (в ред. от 27.09.2021).

- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712).

- Порядок и срок прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2021 № 942.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 26.09.2020 г.).

- Иные нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Локальные акты УФИЦ РАН относительно осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура программы аспирантуры:

N	Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на изобретения
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и(или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

3.1 Научный компонент программы аспирантуры

Научный компонент программы аспирантуры включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук к защите;

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации по филологии (журналы «Вопросы ономастики», «Сибирский филологический журнал», «Вопросы когнитивной лингвистики», «Язык и культура», «Вопросы лексикографии», «Урало-алтайские исследования», «Проблемы востоковедения», «Эпосоведение», «Oriental Studies» и др.);

промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования, ориентированную на планируемые результаты научно-исследовательской деятельности:

1) подбор фактического материала по теме исследования, подготовка аналитического обзора теоретической литературы по теме диссертационной работы, проведение апробации результатов исследования в виде участия в научных конференциях, публикации статей по теме исследования, в т.ч. в журналах из рекомендуемого перечня ВАК (не менее одной);

2) анализ фактического материала в соответствии с целями и задачами исследования (структурно-семантический, сравнительно-исторический, типологический, функционально-семантический, лингвокультурологический, ономазиологический, квантитативный и др.), написание теоретической части диссертационной работы, проведение апробации результатов исследования в виде участия в научных конференциях, публикация статей по теме исследования, в т.ч. в журналах из рекомендуемого перечня ВАК (не менее одной);

3) анализ фактического материала в соответствии с выбранной методикой исследования, обсуждение результатов исследования, теоретическое обобщение, подготовка текста диссертационной работы, необходимых структурных частей (библиографии, приложений), проведение апробации результатов исследования в виде участия в научных конференциях различного уровня, публикация статей по теме исследования, в т.ч. в журналах из рекомендуемого перечня ВАК (не менее одной).

План научной деятельности

План научной деятельности образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России является примерным и включает план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации, план подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, план прохождения промежуточной и итоговой аттестации, перечень этапов освоения научного

компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов по годам обучения и форму контроля их выполнения.

План выполнения научного исследования

Этапы выполнения научного исследования	Решаемые задачи	Планируемые результаты, характеризующие этапы научного исследования
1 полугодие 1 года обучения	Формулирование научной проблемы, обоснование актуальности и новизны темы исследования. Составление плана НИР. Анализ состояния исследуемой проблемы. Определение объекта и предмета исследования постановка цели и конкретных задач исследования.	Знать основные понятия в области филологии, основные методологические направления исследований в современном языкознании.
		Уметь осуществлять поиск научной информации в международных и российских базах данных, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
		Владеть навыками поиска и критического анализа научной информации по теме исследования, в том числе в междисциплинарных областях.
2 полугодие 1 года обучения	Сравнительная оценка вариантов возможных решений с учетом результатов исследований, проводившихся по аналогичным проблемам. Определение оптимального варианта направления исследований, метода исследования, формулировка гипотезы исследования.	Знать сущность объекта и предмета научного исследования, основные методы изучения языкового материала, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области филологии.
		Уметь осуществлять поиск идеи решения исследуемой проблемы, определять рабочую гипотезу исследования.
		Владеть навыками разработки модели исследуемого лингвистического явления на основе современных методик анализа языкового материала.
1 полугодие 2 года обучения	Проведение исследования по намеченному плану. Проведение экспериментальных исследований выбранных объектов с помощью освоенных методик, обработка и анализ полученных результатов	Знать основные принципы отбора и анализа языкового материала в лингвистических исследованиях.
		Уметь организовать отбор и экспериментальную обработку фактического материала с применением выбранных методов исследования.
		Владеть навыками обработки информации, первичными навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, современными методиками анализа языкового материала.
	Анализ и интерпретация полученных данных.	Знать этапы проведения первичной обработки данных, полученных в ходе исследования.

Этапы выполнения научного исследования	Решаемые задачи	Планируемые результаты, характеризующие этапы научного исследования
2 полугодие 2 года обучения	Оценка достоверности полученных данных. Проверка исходных гипотез на достоверность. Подготовка и публикация статей по теме исследования, в т.ч. в журналах из рекомендуемого перечня ВАК.	Уметь выбирать адекватные методы обработки данных, сопоставлять результаты эксперимента с данными теоретического анализа.
		Владеть навыками систематизации материала, преобразования рабочей гипотезы в теорию исследуемого языкового явления.
1 полугодие 3 года обучения	Формирование выводов, результатов и итогов, заключений научного исследования, а также подтверждение поставленной гипотезы. Подготовка и публикация статей по теме исследования, в т.ч. в журналах из рекомендуемого перечня ВАК.	Знать основы анализа и интерпретации полученных выводов в контексте существующей литературы или теоретических основ.
		Уметь теоретически обобщать закономерности, тенденции или взаимосвязи, которые наблюдаются в данных.
		Владеть навыками выражения в развернутой и краткой форме содержательных итогов исследования.
2 полугодие 3 года обучения	Подготовка рукописи диссертационной работы. Оформление рукописи диссертационного исследования. Оформление автореферата диссертационной работы.	Знать основы построения научного текста; композицию научной работы; требования к оформлению научных работ.
		Уметь представить полученные результаты в общедоступной и понятной форме, позволяющей сравнивать их с результатами других исследователей и использовать в практической деятельности; определять структурные элементы работы и их соотношение; оформлять научную работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям.
		Владеть научным стилем письма; навыками подготовки рукописи научного исследования, навыками редактирования и оформления текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

План подготовки диссертации

	Виды работ	Сроки
1	Оформление в виде рукописи структурных элементов диссертации, рекомендуемых ГОСТ Р 7.0.11-2011	1-6
2	Оформление в виде рукописи структурных элементов автореферата диссертации, рекомендуемых ГОСТ Р 7.0.11-2011	6

Примерные направления научного исследования:

1. История русского литературного языка, другого языка России. Разработка и использование методов и приемов сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований (сравнительно-исторический метод и компаративистика, генетическое родство языков, лингвистическая реконструкция и этимология) строя конкретных языков или языковых семей. Древние и современные языковые контакты: типология языковых ситуаций.

2. Изучение истории развития и функционирования русского языка, другого языка России: язык литературно-письменных и фольклорных памятников, летописей, хроник и родословных XVII – XIX вв.; проблема периодизации языка; диалектная основа литературно-письменных языков.

3. Фонетический строй языка или языковой семьи (классификация фонем, фонема и звук, фоносемантика и фоностилистика, фонетические категории, фонетическая специфика речи, тон, ударение и интонация). Экспериментально-фонетические исследования русского языка, другого языка России.

4. Лексический строй русского языка, другого языка России (слово как основная единица языка, лексическая семантика, типы лексических единиц и категорий, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и фразеология в их связи с внеязыковой действительностью).

5. Словообразовательная система русского языка, другого языка России (классификация словообразовательных единиц и категорий, модели словообразования, словообразовательные ряды).

6. Грамматический строй русского языка, другого языка России (морфология, синтаксис, единицы и категории, их классификация, формирование, развитие; семантика и функциональная специфика грамматических единиц и категорий, грамматические модели передачи смысла).

7. Текст, дискурс, дискурсивные практики в русском языке и других языках России.

8. Методы исследования языковых единиц и категорий: структурные, функциональные, корпусные, лингвокогнитивные, коммуникативно

прагматические, психолингвистические и стилистические исследования русского языка, другого языка России; вопросы перевода различных единиц лексического, грамматического, стилистического уровней с одного языка на другой.

9. Национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации. Социолингвистические аспекты русского языка, другого языка России. Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации. Проблемы языковой политики и прогнозирования дальнейшего развития национальных языков России в условиях конкретных типов двуязычия.

10. Исследование уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка, другого языка России.

11. Прикладные аспекты изучения и использования русского языка, другого языка России.

3.2 Образовательный компонент

Образовательный компонент программы аспирантуры включает учебные дисциплины и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом по научной специальности; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество проверки знаний; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график (приложение 1) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации, каникул. График является неотъемлемой частью программы подготовки, является приложением к учебному плану.

3.2.1 Дисциплины

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры.

В учебный план (приложение 2) программы подготовки научных кадров в аспирантуре по научной специальности – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России включены следующие дисциплины:

Обязательные дисциплины:

ОД.А.01 История и философия науки

ОД.А.02 Иностранный язык

ОД.А.03 Русский язык. Языки народов России

ОД.А.04 Информационная поддержка научных исследований.

ОД.А.05 (дисциплины по выбору)

1. Актуальные проблемы современного языкознания

2. Башкирский язык: история, развитие, современное состояние

Трудоемкость дисциплин определяется целым числом зачетных единиц. Все дисциплины учебного плана обеспечены полным учебно-методическим комплектом документов.

Планируемые результаты освоения дисциплин:

Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
История и философия науки	Знать: - историю и современную методологию науки, методы научного познания, основные механизмы познавательной деятельности
	Уметь: - осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Иностранный язык	Знать: - специфику фонетики иностранного языка, основные правила чтения, особенности интонации, особенности ударения; - лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; - основы грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; - культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета

Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить литературу на иностранном языке, в том числе нормативную техническую и документацию в области профессиональной деятельности; - владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста общей и профессиональной направленности на иностранном языке; - владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками написания научных текстов; - быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в учебной, общественной и профессиональной деятельности
Русский язык. Языки народов России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины; - систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей; - различные классификации языков
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей; - применять теоретические знания при анализе фактов языка.
Информационная поддержка научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях; - методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности современные средства информационно-коммуникационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебной и научной литературе по лингвистическим дисциплинам, самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме; - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
	<ul style="list-style-type: none"> - делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом; - корректно и целеустремленно участвовать в обсуждении спорных вопросов в области лингвистических исследований; - применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности.
<p style="text-align: center;">Актуальные проблемы современного языкознания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления науки о языке; - традиционные и новые, в том числе экспериментальные методы изучения языка.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически правильно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.
<p style="text-align: center;">Башкирский язык: история, развитие, современное состояние</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение, историю становления башкирского языка; - основные этапы и перспективы развития башкирского языка; - современное состояние основных уровней башкирского языка.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диахронически осмысливать и анализировать тексты и языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития башкирского языка; - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

3.2.2 Практики

В соответствии с ФГТ Практики в подготовке аспирантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В рамках реализации программы аспирантуры предусмотрен один вид практики:

производственная практика, направленная на организационную и научно-исследовательскую деятельность в области филологических наук.

Планируемые результаты освоения практик: получение практических навыков по использованию методов теоретического и экспериментального исследования в области филологии.

3.2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике

Промежуточная аттестация аспирантов представляет собой оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Порядок прохождения и условия аттестации установлены «Положением о промежуточной аттестации аспирантов в УФИЦ РАН».

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения дисциплины, курса, модуля учебного плана преподавателем.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры имеются фонды оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в обособленном структурном подразделении два раза в год аттестационной комиссией, утвержденной приказом Руководителя УФИЦ РАН.

Проведение промежуточной аттестации возлагается на ответственного за аспирантами обособленного структурного подразделения УФИЦ РАН, аттестация проходит на расширенном заседании аттестационной комиссии с приглашением заведующего аспирантурой УФИЦ РАН. На заседании обязательно должен присутствовать научный руководитель аспиранта.

В качестве документов, подтверждающих проделанную работу за каждое полугодие, аспирант предоставляет:

- утвержденный индивидуальный план программы аспирантуры с результатами предыдущих промежуточных аттестаций;
- ведомость промежуточной аттестации за полугодие, по которому аспирант отчитывается;
- письменный аннотационный отчет, в котором отражены результаты работ по научным исследованиям аспиранта;
- отзыв научного руководителя аспиранта.

Ответственность за оценку выполнения научных исследований аспиранта несет научный руководитель.

Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации или непрохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин образуется академическая задолженность.

Аспирант обязан ликвидировать академическую задолженность в установленный УФИЦ РАН срок, не превышающий 1 календарный год с момента образования задолженности.

Для ликвидации академической задолженности аспиранту предоставляется возможность двух пересдач.

Аспирант, не прошедший промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющий академическую задолженность, переводится на следующий курс условно.

Государственная академическая стипендия аспирантам, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается в зависимости от успешности освоения программ аспирантуры на основании результатов промежуточной аттестации два раза в год.

Аспирант, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценок «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

3.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной

задачи, имеющей значение для развития филологической отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные теоретические, прикладные, методологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть проанализированы в сравнении с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях по филологическим отраслям науки должно быть не менее трех.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

УФИЦ РАН дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

УФИЦ РАН для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым

соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3.4 Индивидуальный план работы аспиранта

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя научный компонент, образовательный компонент, все виды теоретического и экспериментального обучения в рамках программы аспирантуры, разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

Индивидуальные планы аспирантов и темы научно-квалификационной работы утверждаются в сроки, определяемые Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3.5 Кандидатские экзамены

Сдача кандидатских экзаменов осуществляется по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

В перечень кандидатских экзаменов входят: история и философия науки, иностранный язык и специальная дисциплина по научной специальности.

Для приема кандидатских экзаменов создаются экзаменационные комиссии, состав которых утверждается приказом Руководителя УФИЦ РАН. В состав комиссии входят: председатель, заместителя председателя и члены экзаменационной комиссии. Максимальное количество членов комиссии – 5 человек. Членами комиссии могут быть научные работники УФИЦ РАН, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, и представители других организаций.

Для проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине в экзаменационную комиссию входят экзаменаторы, обладающие ученой степени кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, при этом один из членов комиссии в обязательном порядке должен иметь ученую степень доктора наук.

Для приема кандидатского экзамена по истории и философии науки обеспечивается участие не менее 3 экзаменаторов, имеющих ученую степень

кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по иностранному языку формируется не менее чем из 2 специалистов, имеющих высшее образование в области языкознания, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, и владеющих этим иностранным языком, в том числе 1 кандидат филологических наук, а также 1 специалист по проблемам научной специальности, по которой лицо, сдающее кандидатский экзамен, подготовило или подготавливает диссертацию, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук и владеющий этим иностранным языком.

Программы кандидатских экзаменов, являясь частью образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, разрабатываются ИИЯЛ УФИЦ РАН и утверждаются Руководителем УФИЦ РАН. Аннотации программ кандидатских экзаменов приведены в приложении 3.

4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Требования к условиям реализации программ аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.

4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде УФИЦ РАН посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных:

1. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

2. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

3. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)

4. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных) 9. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

5. <http://elibrary.ru> – eLIBRARY научная электронная библиотека;

6. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://openedu.ru>;

7. Портал «Гуманитарные исследования» - <http://humanities.asu.edu.ru/>

8. Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru>

9. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

10. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

11. Словари и энциклопедии на Академике - <https://dic.academic.ru/>

12. Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru/>

13. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

14. mfb12.ru – Машинный фон башкирского языка

15. <https://lingvodoc.ispras.ru> – система для совместной многопользовательской документации исчезающих языков, создания многослойных словарей и научной работы с полученными данными.

16. <https://ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка

17. <https://belemle.ru/> – Справочно-информационный портал по орфографии башкирского языка

и др.

Электронная информационно-образовательная среда УФИЦ РАН обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые

сопровождает научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных кадров в аспирантуре по программе аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Научная библиотека Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук представляет методическую подборку:

[Виртуальная библиотека EUNet Уральского государственного университета им. А. М. Горького](http://virlib.eunnet.net) <http://virlib.eunnet.net>

[Библиотека иностранной литературы им. М. Рудомино \(ВГБИЛ\), Москва](http://www.libfl.ru) <http://www.libfl.ru>

[Российская Государственная Библиотека \(РГБ\), Москва](http://www.rsl.ru) <http://www.rsl.ru>

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), Санкт-Петербург](http://www.nlr.ru) <http://www.nlr.ru>

[Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ](http://www.lib.pu.ru/) <http://www.lib.pu.ru/>

[Библиотека академии наук \(Санкт-Петербургский научный центр\)](http://www.rasl.ru) <http://www.rasl.ru>

Так же представлены электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в Интернете

- [Academic Journals](#)
- [DOAJ: Directory of Open Access Journals](#)
- [Elsevier - Open Archives](#)
- [Elsevier Open Access Journals](#)
- [Oxford University Press Open](#)
- [Scientific Research Publishing](#)
- [Scientific & Academic Publishing Co](#)
- [SpringerOpen Access](#)
- [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](#)
- [Научная электронная библиотека "Киберленинка"](#)

Официальные сайты, содержащие нормативные документы:

- [Бюллетень Высшего Аттестационного Комитета РФ](#)
- [Всероссийский научно-технический информационный центр](#)
- [Высшая аттестационная комиссия Министерства образования РФ](#)
- [ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание](#) ГОСТ расположен в разделе "Методическое обеспечение"
- [ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления](#) ГОСТ расположен в разделе "Методическое обеспечение"
- [ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления](#) ГОСТ расположен в разделе "Методическое обеспечение"
- [ГОСТ Р 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка](#) ГОСТ расположен в разделе "Методическое обеспечение"

Сайты с методическими материалами:

- [В помощь аспирантам \(пособие по оформлению научных работ\)](#)

- [В помощь аспирантам и докторантам](#)
- [Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров](#)
- [Поиск научных публикаций](#)
- [Портал для аспирантов "Аспирантура"](#)
- [Портал Архивы России](#)
- [Рощупкин Е.Я., Гнатюк В.И., Крюков И.Н. Основы разработки диссертации: Методическое пособие для адъюнктов и соискателей. — Калининград: КВИ ФПС РФ, 2003](#)
- [PhiDo.ru - сообщество аспирантов, кандидатов и докторов наук](#)

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями находится в пределах нормы исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Материально-технические условия реализации программы аспирантуры:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и др.	Наименование помещений для проведения научного и образовательного компонента программы аспирантуры	Адрес (местоположение) помещений
История и философия науки	Конференц-зал УФИЦ РАН	г. Уфа, Пр. Октября, 71
Иностранный язык	Конференц-зал УФИЦ РАН	г. Уфа, Пр. Октября, 71
Русский язык. Языки народов России	Конференц-зал и кабинеты ИИЯЛ УФИЦ РАН	Уфа, пр. Октября, 71
Информационная поддержка научных исследований	Конференц-зал и кабинеты ИИЯЛ УФИЦ РАН	Уфа, пр. Октября, 71
Актуальные проблемы современного языкознания	Конференц-зал и кабинеты ИИЯЛ УФИЦ РАН	Уфа, пр. Октября, 71
Башкирский язык: история, развитие, современное состояние	Конференц-зал и кабинеты ИИЯЛ УФИЦ РАН	Уфа, пр. Октября, 71

При необходимости программа аспирантуры может реализовываться в сетевой форме с выполнением требований к условиям реализации программ аспирантуры, предусмотренных пп. 12-14 федеральных государственных требований, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

4.2 Кадровые условия реализации программы аспирантуры

ИИЯЛ УФИЦ РАН, реализующий программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области филологических наук, в

том числе выполняет фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования в области филологических наук, и обладает научным потенциалом по группе научных специальностей 5.9. Филология, по которой ими реализуется программа аспирантуры. Кадровое обеспечение программы аспирантуры приведено в приложении 4.

100% процентов численности штатных научных и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень и ученое звание.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, к научному руководству аспирантами определяется в соответствии с положением о назначении научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом УФИЦ РАН.

**Календарный учебный график очной формы обучения программы аспирантуры
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Календарный учебный график																																																										
Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I	=	=	=	=	=																		Э	Э	ПА																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	ПА																						Э	ПА																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	ПА																						Э									Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
IV	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Дисциплины (модули), практики и научный компонент	17 4/6	22 2/6	40	18 4/6	22 2/6	41	19 4/6	7 2/6	27	108
Э	Промежуточная аттестация	2	2	4	1	2	3	1		1	8
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация		2	2		2	2				4
Г	Итоговая аттестация								18	18	18
К	Каникулы		6	6		6	6		6	6	18
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		19 4/6	32 2/6	52	19 4/6	32 2/6	52	20 4/6	31 2/6	52	156
Аспирантов											
Сдающих канд. экз.											
Соискателей с руков.											
Изучающих ФД											
Групп											

Приложение 2

Рабочий учебный план программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России очная форма обучения

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	Курс 2	Курс 3
			Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Кон. т. раб.	Ауд.	СР			
1. Научный компонент						108	108	3888	3888	150	150	3738			46	38	24
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите						61	61	2196	2196	120	120	2076			26	20	15
+	1.1.1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность			12345	61	61	2196	2196	120	120	2076		-	26	20	15
1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты						32	32	1152	1152	30	30	1122			14	12	6
+	1.2.1 (Н)	Публикации			12345	32	32	1152	1152	30	30	1122		-	14	12	6
1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования						15	15	540	540			540			6	6	3
+	1.3.1 (Н)	Промежуточная аттестация			12345	15	15	540	540			540		-	6	6	3
2. Образовательный компонент						45	45	1620	1620	248	248	1192	180		14	22	9
2.1. Дисциплины (модули)						27	27	972	972	248	248	544	180		14	13	
+	2.1.1	Обязательные дисциплины	224	1123		21	21	756	756	216	216	432	108	-	12	9	
+	2.1.1.1	История и философия науки	2	1		4	4	144	144	32	32	76	36	-	4		
+	2.1.1.2	Иностранный язык	2	1		5	5	180	180	44	44	100	36	-	5		
+	2.1.1.3	Русский язык. Языки народов России	4	3		9	9	324	324	108	108	180	36	-	9		
+	2.1.1.4	Информационная поддержка научных исследований		2		3	3	108	108	32	32	76		-	3		
+	2.1.2	Дисциплины по выбору		3		3	3	108	108	32	32	76		-	3		
+	2.1.2.1	Башкирский язык: история, развитие, современное состояние		3		3	3	108	108	32	32	76		-	3		
+	2.1.2.2	Актуальные проблемы языкознания												-			
+	2.1.3	Кандидатские экзамены	224			3	3	108	108			36	72	-	2	1	
+	2.1.3.1	История и философия науки	2			1	1	36	36				36	-	1		
+	2.1.3.2	Иностранный язык	2			1	1	36	36				36	-	1		
+	2.1.3.3	Русский язык. Языки народов России	4			1	1	36	36			36		-	1		
2.2. Практика						18	18	648	648			648			9	9	
+	2.2.1 (П)	Производственная практика			45	18	18	648	648			648		-	9	9	
3. Итоговая аттестация						27	27	972	972			972					27
+	3.1	Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				21	21	756	756			756		-			21
+	3.2	Итоговая аттестация	6			6	6	216	216			216		-			6

Программы кандидатских экзаменов

1. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью проведения кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности, их готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить уровень знаний:

а) проверить у аспиранта/прикрепленного лица умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

б) установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи:

- знать принципы и критерии научного обоснования в социально-историческом характере базовых моделей научного объяснения;

- уметь применять философский анализ проблемных ситуаций в естествознании и социально-гуманитарных науках, использования междисциплинарных установок и общенаучных понятий в решении

комплексных задач теории и практики в конкретной научной исследовательской деятельности;

- владеть основными философскими категориями и междисциплинарными методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;

- владеть практическими навыками аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез;

- понимать функции науки как генерации нового знания, как социального института, как особой сферы культуры;

- представлять связи дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований, о саморазвивающихся «синергетических» системах и новые стратегии научного поиска.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» по научной специальности проводится в два этапа. На первом этапе аспирант/прикрепленное лицо представляет реферат в соответствии с темой диссертационного исследования. Второй этап кандидатского экзамена проводится в устной форме по билетам.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий УФИЦ РАН обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

2. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (английский) является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности, по которой подготавливается или подготовлена диссертация, в части иностранного языка.

Объектом оценивания являются:

Знание:

- особенностей дискурса по своей научной специальности;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- закономерностей организации профессионального дискурса и принципов научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- нормативные языковые требования родного и изучаемого языка;
- системы функционально-стилевой и жанровой дифференциации изучаемого и родного языка;
- требований к тексту перевода, обеспечивающих соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм;
- основных способов достижения эквивалентности в переводе и типов переводческих трансформаций;
- требований к тексту перевода, обеспечивающих соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм.

Умение:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной форме применительно к сфере профессионального общения;
- оперировать основополагающими понятиями научной специальности, позволяющими адекватно излагать актуальные проблемы исследуемой области на государственном и иностранном языках;
- осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода, характер адресата и тип переводимого текста;
- подбирать адекватные языковые формы выражения переводимого содержания.

Владение:

- жанрами и разновидностями научного текста (монография, научная статья, реферат, рецензия);
- навыками реализации коммуникативных целей высказывания в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- правилами организации профессионального дискурса и понятийным аппаратом специальности для осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- адекватными приемами лингвистических трансформаций;

- приемами перевода, учитывающими системные особенности родного языка и языка перевода.

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить уровень владения:

- системой теоретических и практических знаний об основных разделах фонетики, лексикологии, стилистики, грамматики, словообразования, о функциональных разновидностях изучаемого языка;

- основными межкультурными особенностями дискурса научной специальности;

- основными приемами перевода специальных текстов с целью достижения эквивалентности перевода, адекватными языковыми формами выражения переводимого содержания;

- правилами оформления текста перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода.

В ходе кандидатского экзамена необходимо установить степень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи в части иностранного языка:

- извлекать и структурировать информацию на иностранных языках из различных областей знания с использованием понятийного аппарата специальности и широкой междисциплинарной области;

- участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач.

3. Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык. Языки народов России».

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык. Языки народов России» (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Целью проведения кандидатского экзамена является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук

(аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, по которой подготавливается или подготовлена диссертация:

- проверка сформированности умений в области применения лингвистических понятий, использования междисциплинарных установок и общенаучных понятий в решении комплексных задач теории и практики в конкретной научно-исследовательской деятельности;

- владение основными лингвистическими категориями и языковыми методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области филологических дисциплин;

- получение практических навыков аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез.

Для сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

Знать:

- важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины;

- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей;

- различные классификации языков.

Уметь:

- пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей;

- применять теоретические знания при анализе фактов языка;

- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий УФИЦ РАН обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

Приложение 4

Кадровое обеспечение программы аспирантуры

	Характеристика научно-педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
Научный компонент							
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук							
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	Ягафарова Гульназ Нурфаезовна	БГПИ, специальность «Башкирский язык и литература, турецкий язык»	Доктор филологических наук по специальности 10.02.02 «Языки народов РФ (башкирский язык)», доцент	28 лет	28 лет	ИИЯЛ УФИЦ РАН, зав. отделом языкознания	Штатный работник
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	Ягафарова Гульназ Нурфаезовна	БГПИ, специальность «Башкирский язык и литература, турецкий язык»	Доктор филологических наук по специальности 10.02.02 «Языки народов РФ (башкирский язык)», доцент	28 лет	28 лет	ИИЯЛ УФИЦ РАН, зав. отделом языкознания	Штатный работник
Образовательный компонент							
История и философия науки	Храмова Ксения Вячеславовна	БГПИ, квалификация – педагог-психолог, преподаватель психологии	Доктор философских наук	21 год	17 лет	БГМУ, профессор, заведующая кафедрой философии	Договор ГПХ
Иностранный язык	Щербинина Юлия Викторовна	ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы, перевод и переводоведение		9 лет	3 года	ФГБОУ ВО УУНИТ, педагог доп. образования отдела довузовского и студенческого дополнительного образования	Договор ГПХ
Русский язык. Языки народов России	Ягафарова Гульназ Нурфаезовна	БГПИ, специальность «Башкирский язык и литература, турецкий язык»	Доктор филологических наук по специальности 10.02.02 «Языки народов РФ	28 лет	28 лет	ИИЯЛ УФИЦ РАН, зав. отделом языкознания	Штатный работник

	Характеристика научно-педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			(башкирский язык)», доцент				
Информационная поддержка научных исследований	Колесников Андрей Александрович	Уфимский ордена Ленина авиационный институт, информационно-измерительная техника	Кандидат технических наук	28 лет	15 лет	ФГБОУ ВО БАГСУ, специалист	Штатный работник
Актуальные проблемы современного языкознания	Ягафарова Гульназ Нурфаезовна	БГПИ, специальность «Башкирский язык и литература, турецкий язык»	Доктор филологических наук по специальности 10.02.02 «Языки народов РФ (башкирский язык)», доцент	28 лет	28 лет	ИИЯЛ УФИЦ РАН, главный научный сотрудник, зав. отделом языкознания	Штатный работник
Башкирский язык: история, развитие, современное состояние	Бухарова Гульнур Харуновна	БГУ, специальность «Башкирский язык и литература, русский язык и литература»	Доктор филологических наук по специальности 10.02.02 «Языки народов РФ (башкирский язык)», доцент	41 год	41 год	ИИЯЛ УФИЦ РАН, ведущий научный сотрудник отдела языкознания	Штатный работник

Приложение 5

Сведения о научно-педагогических работниках, осуществляющих научное руководство аспирантами

№ п/п	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и другое; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ягафарова Гульназ Нурфаезовна	По основному месту работы	Доктор филологических наук	Башкирская лексикология в условиях современных социокультурных процессов	<p>1) Ягафарова Г.Н. Полисемантическая фитотопонимов Южного Урала и Зауралья // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2022. Т. 21, № 2: Филология. С. 35–47. DOI 10.25205/1818-7919-2022-21-2-35-47 (соавт.).</p> <p>2) Ягафарова Г.Н. Да превзойдет учителя ученик! (к этнокультурной специфике паремий) // Вестник БГПУ им. М. Акмуллы. 2022. № 1(62). Т. 2. С. 87-94. (соавт.).</p> <p>3) Ягафарова Г.Н. Башкирское языкознание в ИИЯЛ УФИЦ РАН: основные этапы и направления развития // Известия УНЦ РАН. 2022. № 2. С. 64-70. DOI: 10.31040/2222-8349-2022-0-2-64-70</p> <p>4) Ягафарова Г. Н. Особенности функционирования дискурсива ну в башкирской монологической речи // Новые исследования Тувы. 2023. № 2. С. 166-178. DOI: 10.25178/nit.2023.2.12 (соавт.).</p> <p>5) Ягафарова Г.Н. Междометия в структуре фольклорного текста (на примере перевода якутского олонхо на башкирский язык) // Эпосоведение. 2023. № 3. С. 14–26. doi 10.25587/2782-4861-2023-3-14-26</p> <p>6) Ягафарова Г. Н. Ф.Г.Хисамитдинова (1950–2023) // Вопросы ономастики. 2024. Т. 21, № 1. С. 236-240. doi 10.15826/vopr_opom.2024.21.1.014 (соавт.).</p> <p>7) Ягафарова Г.Н. Культура речи как актуальная социальная потребность в современном российском обществе // Проблемы востоковедения. 2025. № 1 (107). С. 90-96. DOI 10.24412/2223-0564-2025-1-90-96 (соавт.).</p>	<p>1) Gülnaz YAGAFAROVA. Türkolojide fitonimler ve onları adlandırma prensipleri üzerine // II Халыкаралык ономастикалык симпозиум материалдарының жинағы. – Астана: Ғылым, 2022. – С. 60-64.</p> <p>2) Yagafarova G. Kahramanlar hakkındaki Başkurt halk masallarında kahraman isimleri // Исследование исторической ономастики тюркских языков: достижения, проблемы и задачи: III Международный симпозиум по ономастике (Наманган, 26-28 октября 2023 года, секционный доклад). – Наманган, 2023. – С. 29-31.</p> <p>3) Ягафарова Г.Н. Репрезентация понятия 'шутливый человек' в башкирском языке // Дәстүрлі тіл білімінің қазіргі мәселелері: ұжымдық монография. – Астана: "Булатов А.Ж." ЖК, 2024. – С. 25-46. (в соавт.)</p> <p>4) Ягафарова Г.Н. Репрезентация понятия 'злой' в башкирской языковой картине мира // Дәстүрлі тіл білімінің қазіргі мәселелері: ұжымдық монография = Актуальные проблемы традиционного языкового образования: коллективная монография. – Астана: "Булатов А.Ж." ЖК, 2024. – С. 47-68.</p> <p>5) Ягафарова Г.Н. Қазіргі башқұрт тілінің терминологиясы және терминографиясы = Хәзерге башқорт теленен терминологияһы һәм терминографияһы // «Жаһандану кезеңіндегі түркі терминологиясы» халыкаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Электрондық жинақ / Ш.Шаяхметов атындағы «Тіл-Қазына» ұлттық ғылыми-практикалық орталығы. – Астана, 2024. – 84-92-се биттәр.</p>	<p>1) Ягафарова Г. Н. Этимологические сведения в «Кратком татарско-русском словаре» Н.Ф. Катанова // Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири: Материалы V Международ. науч. конференции. Абакан: Хакасское кн. изд-во им.В.М.Торосова, 2022. С. 99-104.</p> <p>2) Ягафарова Г.Н. Современные приемы обучения языкам // VIII Бишевские чтения. Современные проблемы изучения и преподавания родных языков и литератур: Всероссийская научно-практическая конференция (17 марта 2023г., Стерлитамак, СФ УУНиТ). – Стерлитамак: СФ УУНиТ, 2023. – С. 348-353.</p> <p>3) Ягафарова Г.Н. Актуальные проблемы современного башкирского языкознания // Гуманитарные науки в современном мире: Уракинские чтения: Междунар. НПК (г. Уфа, 2 ноября 2023 года). Уфа: ИИЯЛ УФИЦ РАН, 2023. С. 34-41.</p> <p>4) Ягафарова Г.Н. Принципы номинации в современном башкирском языке // XVIII Акмуллинские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2023. С. 346-349</p> <p>5) Ягафарова Г.Н. Особенности перевода при составлении толково-переводного словаря башкирского языка // Актуальные проблемы лексикографии, терминологии и теории перевода: Материалы Всерос. НПК «Актуальные проблемы лексикографии, терминологии и теории перевода» (г. Чебоксары, 25 мая 2023 г.). — Чебоксары: ЧГИГН, 2024. – С. 147-158.</p> <p>6) Ягафарова Г.Н. Лингвоэкология башкирского языка: орфографические нормы // Актуальные проблемы монголоведных и алтаистических исследований: Материалы IV Междунар. науч.конф.(26 октября 2024 г., Республика Калмыкия, Элиста). – Элиста: Изд-во Калм.ун-та, 2024. – С. 208-214.</p>

2	Бухарова Гульнур Харуновна	По основному месту работы	Доктор филологических наук	Башкирская лексикология в условиях современных социокультурных процессов	<p>1) Бухарова Г.Х. Башкирские географические названия монгольского происхождения // Томский журнал лингвистических и антропологических исследований. 2023. 2(40). С.21-36.</p> <p>2) Бухарова Г. Х. Башкирские дримонимы: лексико-семантическая классификация, структура, этимология // Oriental Studies. 2023. Т. 16. № 6. С. 1663-1683.</p> <p>3) Бухарова Г.Х. Топооснова ардак в субстратной топонимии Башкортостана и ее происхождение // Русский лингвистический бюллетень. 2023. № 3 (39.) – С.1-5. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50361706</p> <p>4) Бухарова Г.Х., Фаткуллина Л.М. Метафора в эпосе «Урал-батыр»: когнитивно-дискурсивный подход к ее изучению // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. №4-С. 1-6. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52452114.</p> <p>5) Бухарова Г.Х. Башкирские дримонимы: лексико-семантическая классификация, структура, этимология (к вопросу о финно-угорском субстрате в башкирской топонимии) // Ежегодник финно-угорских исследований. 2024. Т. 18. № 3. С. 314-326.</p> <p>6) Бухарова Г.Х. Образ змеи в башкирской топонимии // Томский журнал лингвистических исследований. № 4 (46). 2024. С. 23-30</p> <p>7) Бухарова Г. Х. Башкирские топонимы древнетюркского происхождения // Проблемы востоковедения. 2024. № 2 (104). С. 54-60.</p> <p>8) Бухарова Г. Х. Проблема разграничения полисемии и омонимии в башкирской лексикологии и лексикографии // Доклады Башкирского университета. 2024. Т. 9. № 2. С. 35-45.</p>	<p>1) Кемельбекова Э.А., Бухарова Г.Х. Культурный код: интерпретация геометрической пространственной параметризации юрты // Известия казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана. Серия «Филологические науки». 1 (68) 2023. С.115-135.</p> <p>2) Kemelbekova E.A., Buharova G.Kh. Semantic derivation of applied geometry terms in kazakh language // Вестник Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова. Серия филологическая. № 4, 2024. С.119-132</p>	<p>1) Бухарова Г.Х. Роль эпоса «Урал-батыр» в формировании камертонной культуры обучающихся // Языковое и социокультурное пространство современной Евразии: вызовы, традиции, перспективы: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2023. – С.88-93.</p> <p>2) Бухарова Г.Х. Имена мифических первопредков в ономастическом пространстве эпоса «Урал-батыр» // Фольклор и фольклористика в XXI в.: актуальные направления и перспективы исследовательских практик // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Уфа, БГПУ, 2023. С.56-64.</p> <p>3) Бухарова Г.Х. Башкирские гидронимы, связанные с индоиранской теонимией // Акмуллинские чтения: В 2-х т. Т.1: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 30 ноября- 2 декабря 2023г.). – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. С.180-191.</p> <p>4) Бухарова Г. Х. Этнолингвистическая реконструкция культа божества Иргиз у башкир по данным топонимии и фольклора // В сборнике: Фольклор и фольклористика XXI в.: актуальные направления и перспективы исследовательских практик. Материалы III Международной научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 63-73.</p> <p>5) Бухарова Г. Х. Социокультурный контекст бытования эпического кубаира «Урал-батыр» // Тюркская филология в свете современных достижений: Сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 21 марта 2024 года). – Стерлитамак: СФ УУНиТ, 2024. С. 105-116.</p> <p>6) Бухарова Г.Х. Отражение культа солнца и луны у башкир в топонимии // Международная научно-практическая конференция «Этнопедагогика как ресурс воспитания и становления личности через приобщение к традиционной родной культуре» (XIX Акмуллинские чтения)». г. Уфа, 29 ноября 2024 г.</p>
---	----------------------------	---------------------------	----------------------------	--	---	---	---