

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Программа подготовки научных кадров в
аспирантуре одобрена Объединенным
ученым советом
Протокол № 5 от 16.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя по
научно-организационной работе
УФИЦ РАН



И.Ф. Шаяхметов

10 мая 2024 г.

**Программа подготовки научных кадров
в аспирантуре**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Группа научных специальностей – 1.6. Науки о Земле и окружающей среде

Научная специальность – 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 3 года

Уфа 2024


Разработчик (и)

И.о. директора ИГ УФИЦ РАН
д-р геол.-минерал. наук



Ковалев С.Г.

Гл. научный сотрудник лаборатории
геотектоники и региональной геологии
ИГ УФИЦ РАН, д-р геол.-минерал. наук



Кулагина Е.И.

Согласовано

Начальник отдела-заведующий
аспирантуры



Тимофеева М.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	5
3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	6
3.1 Научный компонент программы аспирантуры.....	6
3.2 Образовательный компонент	10
4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.....	17
4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	17
4.2 Кадровые условия реализации программы аспирантуры	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	22
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	34

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) реализуемая в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт геологии – обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук» (далее – ИГ УФИЦ РАН) по научной специальности 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения.

Целями программы аспирантуры являются:

- создание аспирантам условий для приобретения, необходимого для профессиональной деятельности, уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (далее НИР) на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка научных кадров высшей квалификации, обладающих способностью создавать и передавать новые знания;
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации.

Программа аспирантуры, разрабатываемая в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Программа аспирантуры осуществляется на государственном языке – русском.

Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на 3 года обучения. Освоение программы аспирантуры в УФИЦ РАН осуществляется в очной форме.

Срок освоения программы аспирантуры по научным специальностям определяется согласно приложению к ФГТ и составляет 3 года.

В срок получения высшего образования по программе аспирантуры не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья УФИЦ РАН вправе продлить срок освоения данной программы не более чем на один год.

В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант:

- решает задачу, имеющую значение для развития геолого-минералогической отрасли науки;
- разрабатывает научно обоснованные модели геологического развития региона, имеющие существенное значение для страны.

При реализации программы аспирантуры УФИЦ РАН оказывает содействие аспирантам в порядке, установленном локальным актом, в направлении аспирантов для участия в научных мероприятиях, стажировках, программах мобильности и т.д.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав УФИЦ РАН.
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 августа 2021 г. № 721.
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021г. № 2122.
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951.
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 (в ред. от 27.09.2021).
- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712).
- Порядок и срок прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2021 № 942.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 17.08.2020 г.).

- Иные нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Локальные акты УФИЦ РАН относительно осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура программы аспирантуры:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и(или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

3.1 Научный компонент программы аспирантуры

Научный компонент программы аспирантуры включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата геолого-минералогических наук к защите;

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в области естественных наук, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных

базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Литосфера; Палеонтологический журнал, Ученые записки Казанского университета, Вестник Академии наук Республики Башкортостан; Труды Карельского научного центра Российской академии наук; Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Науки о Земле"; Известия Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук; Известия Иркутского государственного университета. Серия "Науки о Земле");

промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования, ориентированную на планируемые результаты научно-исследовательской деятельности:

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценки
Первый год обучения – 1 семестр	План научно-исследовательской деятельности	Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования
Первый год обучения – 2 семестр	Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным)	Соответствие содержания статьи теме диссертации Соблюдение правил оформления и авторского права
	Доклад по теме исследования на научном семинаре или конференции	Содержание доклада Техническое оформление доклада (презентация)
	Обзорная Глава диссертации	Соответствие плану диссертации Уровень оформления
Второй год обучения – 3 семестр	Доклад по материалам исследования и выступление на научной конференции	Содержание доклада Техническое оформление доклада (презентация) Коммуникативная компетентность докладчика
Второй год обучения – 4 семестр	Подготовка статьи по результатам исследований для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме диссертации Научная новизна статьи Соблюдение правил оформления и авторского права
	Глава диссертации	Соответствие плану диссертации Полнота изложения, оформление в соответствии с ГОСТ
Третий год обучения – 5 семестр	Доклад по материалам исследования и выступление на научной конференции	Содержание доклада Техническое оформление доклада (презентация) Коммуникативная компетентность докладчика
	Подготовка статьи по результатам исследований для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме диссертации Научная новизна статьи Соблюдение правил оформления и авторского права
Третий год обучения – 6 семестр	Диссертация	Полнота изложения результатов исследования Оформление рукописи диссертации в соответствии с ГОСТ

Примерные темы научных исследований

1. Изучение систематического разнообразия ископаемых организмов и/или продуктов их жизнедеятельности.
2. Разработка таксономических и экологических систем для различных групп ископаемых организмов и/или продуктов их жизнедеятельности.
3. Изучение морфологии древних организмов, в том числе их скелетов и продуктов их жизнедеятельности, сравнительно-анатомический анализ.
4. Изучение микроструктур скелетов и процессов биоминерализации.
5. Изучение закономерностей захоронения и сохранения в ископаемом состоянии остатков и/или продуктов жизнедеятельности организмов, их комплексов (тафономия).
6. Разработка научных основ эволюции органического мира на ископаемом материале, восстановление филогенезов отдельных групп организмов.
7. Палеоэкологический анализ условий существования отдельных ископаемых организмов и их сообществ.
8. Выявление основных закономерностей развития биосферы в истории Земли, эволюции экосистем, роли различных групп организмов в круговороте вещества. Анализ биотических кризисов и массовых вымираний, выявление связей между абиотическими и биотическими событиями.
9. Изучение в горных породах продуктов жизнедеятельности древних бактерий, их таксономическая идентификация, выявление роли бактерий в седиментогенезе и в осадочном рудообразовании.
10. Изучение возможных структур органического происхождения во взвешенном веществе - метеоритах, космической пыли и пробах инопланетных материалов.
11. Применение количественного анализа комплексов и сообществ ископаемых организмов и/или продуктов их жизнедеятельности для восстановления изменений параметров внешней среды прошлого.
12. Использование минеральных и органических скелетов ископаемых организмов как регистрирующих структур при решении задач палеоклиматических и палеоокеанологических реконструкций на основе применения геохимических, в том числе изотопных, методов.
13. Молекулярно-палеонтологические исследования, в том числе изучение биомаркеров, включая ископаемую ДНК.
14. Создание палеобиогеографических и палеогеографических реконструкций, изучение проблем географического распространения вымерших организмов и продуктов их жизнедеятельности, разработка палеобиогеографического районирования.
15. Разработка теоретических основ стратиграфии.
16. Расчленение и корреляция осадочных, вулканических и метаморфических толщ определенного региона, разработка местных и региональных стратиграфических схем.
17. Разработка зональных стратиграфических схем по различным группам ископаемых.

18. Использование различных методов (биостратиграфия, литостратиграфия, ритмостратиграфия, ГИС, магнитостратиграфия, хемотратиграфия, сеймостратиграфия, секвенс-стратиграфия, событийная стратиграфия, ихностратиграфия и др.) для решения стратиграфических задач.

19. Разработка хронологических шкал и решение стратиграфических задач путем применения методов изотопного и иного датирования.

20. Разработка новых методов расчленения и корреляции.

План научной деятельности

1. Примерный план выполнения научного исследования

Этапы выполнения научного исследования	Решаемые задачи	Планируемые результаты, характеризующие этапы научного исследования
Первый год обучения – 1 семестр	Выбор темы исследования	- Знание ключевых результатов предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования - Знание актуальных задач по выбранной тематике исследования - Умение формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать методы исследования
	Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы	
	Формулирование целей и задач научного исследования	
	Составление индивидуального плана научной деятельности	
Первый год обучения – 2 семестр	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы
	Анализ полученных данных	Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
	Отчет о научно-исследовательской деятельности за год	Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации
Второй год обучения – 3 семестр	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы
	Анализ полученных данных	Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
Второй год обучения – 4 семестр	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы
	Анализ полученных данных	Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
	Отчет о научно-исследовательской деятельности за год	Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации
Третий год обучения – 5 семестр	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы
	Анализ полученных данных	Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
Третий год обучения – 6 семестр	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом	Владение методиками организации и проведения научно-исследовательской работы
	Анализ полученных данных	Умение делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
	Отчет о научно-исследовательской деятельности за год	Выполнение индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации

2. План подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры)

Этапы выполнения научного исследования	Решаемые задачи	Планируемые результаты, характеризующие этапы научного исследования
Первый год обучения	Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным)	Владение навыками обобщения собранных результатов
	Подготовка доклада и выступление на научном семинаре	Владение навыками выступления перед научной аудиторией
	Подготовка главы диссертации	Умение анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке диссертации, а также оформлять результаты исследования
Второй год обучения	Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация	Владение навыками обобщения собранных результатов, освоения современными методами обработки и представления научных данных
	Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции	Умение представления собственных научных результатов перед научным сообществом
	Подготовка главы диссертации	Умение анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке диссертации, а также оформлять результаты исследования
Третий год обучения	Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация	Владение навыками обобщения собранных результатов, освоения современными методами обработки и представления научных данных
	Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции	Умение представления собственных научных результатов перед научным сообществом
	Подготовка диссертации	Подготовленная диссертации на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук

3.2 Образовательный компонент

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом по научной специальности; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество проверки знаний; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график (приложение 1) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации, каникул. График является неотъемлемой частью программы подготовки, является приложением к учебному плану.

3.2.1 Дисциплины

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры.

В учебный план (приложение 2) программы подготовки научных кадров в аспирантуре по научной специальности – 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия включены следующие дисциплины:

Обязательные –

Иностранный язык

История и философия науки

Палеонтология и стратиграфия

Геология Урала

Информационная поддержка научных исследований

Дисциплины по выбору –

Историческая геология

Литология

Трудоемкость дисциплин определяется целым числом зачетных единиц. Все дисциплины учебного плана обеспечены полным учебно-методическим комплектом документов.

Планируемые результаты освоения дисциплин:

Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
Иностранный язык	Знать особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры английского языка, специфику организации письменного и устного текста на английском языке
	Уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в области наук о Земле; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно-профессионального общения; писать научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке
	Владеть необходимым уровнем иноязычной коммуникации для решения задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле
История и философия науки	Знать об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии
	Владеть основами и методами научного мышления и культуры, научными, общекультурными и методологическими знаниями в области философии и истории геолого-минералогической науки, навыками самостоятельного анализа
Палеонтология и стратиграфия	Знать: методы изучения древних организмов, их основные таксономические признаки, основы систематики и номенклатуры древних организмов; основные

Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
	<p>принципы стратиграфии, виды стратиграфических шкал, основы палеоэкологического, палеофациального и палеогеографического анализа осадочных горных пород</p> <p>Уметь: выполнять описание разрезов с отбором необходимых первичных материалов; готовить для исследований и определять систематическое положение изучаемых палеонтологических остатков; определять относительный возраст горных пород на основании различных групп организмов; производить палеонтологические описания, использовать палеонтологические, литологические, геохимические данные для построения комплексных стратиграфических шкал различного масштаба (местных, региональных, глобальных); излагать в устной и письменной форме результаты проведенных исследований</p>
Геология Урала	<p>Знать о тектонической зональности Урала, стратиграфию и палеогеографию отложений слагающих данную территорию, о магматизме, метаморфизме, геодинамике региона и закономерностях размещения его месторождений</p> <p>Уметь свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса</p>
Информационная поддержка научных исследований	<p>Знать о теоретических основах информационной поддержки научных исследований; об актуальных международных и российских поисковых интернет-платформах, базах данных публикаций в научных журналах в области Наук о Земле</p> <p>Уметь составлять и оформлять заявки на научные конкурсы и гранты в электронных личных кабинетах соискателя</p> <p>Владеть поиском и обработкой информации, способностью выбора научных журналов по соответствующей тематике</p>
Историческая геология	<p>Знать: современные представления о происхождении и развитии Земли, атмосферы, гидросферы, об образовании и эволюции континентальной и океанской земной коры, методы палеогеографических и палеотектонических реконструкций, этапы развития Земли и эволюцию органического мира от архейского эона по настоящее время.</p> <p>Уметь: составлять геологические разрезы, строить литолого-стратиграфические и биостратиграфические разрезы, схемы и палеогеографические кривые осадконакопления; осуществлять палеофациальный и палеогеографический анализы, строить палеофациальные модели и карты, устанавливать образ жизни древних организмов и их связь со средой обитания.</p>
Литология	<p>Знать: основные типы осадочных пород, методы изучения осадочных пород, основы литолого-фациального анализа, анализа микрофаций осадочных горных пород; особенности минерального состава различных типов осадочных образований; особенности и закономерности вторичных преобразований</p> <p>Уметь: выполнять литологическое описание образцов осадочных горных пород в естественных обнажениях и по керну скважин; выполнять описание разрезов с отбором необходимых первичных материалов; строить литолого-стратиграфические разрезы и схемы; осуществлять лито-фациальный анализ, моделировать условия осадконакопления, излагать в устной и письменной форме результаты проведенных исследований</p> <p>Владеть: навыками работы с современной научной литературой, подготовкой презентаций, научных статей, научных и производственных отчетов; навыками работы с Интернет-ресурсами по специальности</p>

3.2.2 Практики

В соответствии с ФГТ Практики в подготовке аспирантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В рамках реализации программы аспирантуры предусмотрена производственная практика, направленная на организационную и научно-исследовательскую деятельность в области геологических наук.

Планируемые результаты освоения практик:

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

знать методологию планирования исследований в области наук о Земле, традиционные и современные методы и приемы изучения объекта исследования, информационно-коммуникативные технологии в аспекте их применения к проводимому исследованию; теоретические основы научной коммуникации для самоорганизации научно-исследовательской деятельности в исследовательском коллективе по решению научных и научно-образовательных задач; правила техники безопасности;

уметь проводить научные исследования и участвовать в реализации проектов; поддерживать безопасные условия труда; управлять собственной научно-исследовательской деятельностью и развитием;

владеть навыками работы в составе научно-исследовательского коллектива; навыками планирования и организации деятельности в подразделении научной организации; навыками управления информацией в подразделении.

3.2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике

Промежуточная аттестация аспирантов представляет собой оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Порядок прохождения и условия аттестации установлены «Положением о промежуточной аттестации аспирантов в УФИЦ РАН».

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения дисциплины, курса, модуля учебного плана преподавателем.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры имеются фонды оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в обособленном структурном подразделении два раза в год аттестационной комиссией, утвержденной приказом Руководителя УФИЦ РАН.

Проведение промежуточной аттестации возлагается на ответственного за аспирантами обособленного структурного подразделения УФИЦ РАН, аттестация проходит на расширенном заседании аттестационной комиссии с приглашением заведующего аспирантурой УФИЦ РАН. На заседании обязательно должен присутствовать научный руководитель аспиранта.

В качестве документов, подтверждающих проделанную работу за каждое полугодие, аспирант предоставляет:

- утвержденный индивидуальный план программы аспирантуры с результатами предыдущих промежуточных аттестаций;
- ведомость промежуточной аттестации за полугодие, по которому аспирант отчитывается;

- письменный аннотационный отчет, в котором отражены результаты работ по научным исследованиям аспиранта;
- отзыв научного руководителя аспиранта.

Ответственность за оценку выполнения научных исследований аспиранта несет научный руководитель.

Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации или непрохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин образуется академическая задолженность.

Аспирант обязан ликвидировать академическую задолженность в установленный УФИЦ РАН срок, не превышающий 1 календарный год с момента образования задолженности.

Для ликвидации академической задолженности аспиранту предоставляется возможность двух пересдач.

Аспирант, не прошедший промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющий академическую задолженность, переводится на следующий курс условно.

Государственная академическая стипендия аспирантам, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается в зависимости от успешности освоения программ аспирантуры на основании результатов промежуточной аттестации два раза в год.

Аспирант, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценок «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

3.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития геолого-минералогической отрасли науки, либо изложены новые научно обоснованные модели геологического развития региона, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть проанализированы в сравнении с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть - не менее 2.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

УФИЦ РАН дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

УФИЦ РАН для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов

проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3.4 Индивидуальный план аспиранта

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя научный компонент, образовательный компонент, все виды теоретического и экспериментального обучения в рамках программы аспирантуры, разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

Индивидуальные планы аспирантов и темы научно-квалификационной работы утверждаются в сроки, определяемые Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3.5 Кандидатские экзамены

Сдача кандидатских экзаменов осуществляется по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

В перечень кандидатских экзаменов входят: история и философия науки, иностранный язык и специальная дисциплина по научной специальности.

Для приема кандидатских экзаменов создаются экзаменационные комиссии, состав которых утверждается приказом Руководителя УФИЦ РАН. В состав комиссии входят: председатель, заместителя председателя и члены экзаменационной комиссии. Максимальное количество членов комиссии – 5 человек. Членами комиссии могут быть научные работники УФИЦ РАН, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, и представители других организаций.

Для проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине в экзаменационную комиссию входят экзаменаторы, обладающие ученой степени кандидата или доктора наук по научной специальности,

соответствующей специальной дисциплине, при этом один из членов комиссии в обязательном порядке должен иметь ученую степень доктора наук.

Для приема кандидатского экзамена по истории и философии науки обеспечивается участие не менее 3 экзаменаторов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по иностранному языку формируется не менее чем из 2 специалистов, имеющих высшее образование в области языкознания, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, и владеющих этим иностранным языком, в том числе 1 кандидат филологических наук, а также 1 специалист по проблемам научной специальности, по которой лицо, сдающее кандидатский экзамен, подготовило или подготавливает диссертацию, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук и владеющий этим иностранным языком.

Программы кандидатских экзаменов, являясь частью образовательной программы аспирантуры по научной специальности 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия, разрабатываются ИГ УФИЦ РАН и утверждаются Руководителем УФИЦ РАН. Программы кандидатских экзаменов приведены в приложении 3.

4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Требования к условиям реализации программ аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.

4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде УФИЦ РАН посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных:

eLIBRARY.RU
 Scopus (Elsevier);
 Web of Science
 SciFinder (CAS)
 Springer International Publishing
 Sciedirect Freedom collection (Elsevier)

<https://stratigraphy.org/gssps/> International Commission on Stratigraphy

порталы научных фондов:

<https://rscf.ru/>
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
<http://www.ruskiymir.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда УФИЦ РАН обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных кадров в аспирантуре по программе аспирантуры по научной специальности 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями находится в пределах нормы исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Материально-технические условия реализации программы аспирантуры:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и др.	Наименование помещений для проведения научного и образовательного компонента программы аспирантуры с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
Иностранный язык	Проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – конференц-зал УФИЦ РАН.	г. Уфа, проспект октября, 71
История и философия науки	Проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – конференц-зал УФИЦ РАН.	г. Уфа, проспект октября, 71
Палеонтология и стратиграфия	Конференц зал ИГ УФИЦ РАН, комната для самостоятельной работы аспирантов Мультимедийное оборудование, ноутбук	Карла Маркса 16/1, к.105; к. 106
Геология Урала	Конференц зал ИГ УФИЦ РАН, комната для самостоятельной работы аспирантов Мультимедийное оборудование, ноутбук	Карла Маркса 16/1, к.105; к. 106

Историческая геология	Конференц зал ИГ УФИЦ РАН, комната для самостоятельной работы аспирантов Мультимедийное оборудование, ноутбук	Карла Маркса 16/1, к.105; к. 106
Литология	Конференц зал ИГ УФИЦ РАН, комната для самостоятельной работы аспирантов Мультимедийное оборудование, ноутбук	Карла Маркса 16/1, к.105; к. 106
Информационная поддержка научных исследований	Проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – конференц-зал УФИЦ РАН.	г. Уфа, проспект октября, 71
Практика	Лабораторные кабинеты ИГ УФИЦ РАН	Карла Маркса 16/1, 16/2

При необходимости программа аспирантуры может реализовываться в сетевой форме с выполнением требований к условиям реализации программ аспирантуры, предусмотренных пунктами 12-14 федеральных государственных требований, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

4.2 Кадровые условия реализации программы аспирантуры

ИГ УФИЦ РАН, реализующий программы аспирантуры по научной специальности 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия, осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в области естественных наук, в том числе выполняет фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования по направлениям геологических и геолого-геофизических наук, направленных на получение новых знаний о законах развития природы и способствующих технологическому, экономическому развитию Республики Башкортостан и Российской Федерации в целом, и обладает научным потенциалом по группе научных специальностей 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, по которым ими реализуются программа аспирантуры. Кадровое обеспечение программы аспирантуры приведено в приложении 4.

Не менее 80% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, к научному руководству аспирантами определяется в соответствии с положением о назначении научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом УФИЦ РАН.

Приложение 1

Календарный учебный график очной формы обучения программы аспирантуры по научной специальности 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	=	=	=	=	=	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	
II	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	
III	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	
IV	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
Э	Дисциплины (модули) и научный компонент	17 4/6	22 2/6	40	18 4/6	16 2/6	35	12 4/6	7 2/6	20	95
П	Практика					6	6	6		6	12
Э	Промежуточная аттестация	2	2	4	1	2	3	1		1	8
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1		1	5
Г	Итоговая аттестация								18	18	18
К	Каникулы		6	6		6	6		6	6	18
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		20 4/6	31 2/6	52	20 4/6	31 2/6	52	20 4/6	31 2/6	52	156

Приложение 2

Рабочий учебный план программы аспирантуры по научной специальности 1.6.2. Палеонтология и стратиграфия очная форма обучения

-	-	-	Форма контроля			з.е.			Итого акад. часов				
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль
1. Научный компонент						108	108		3888	3888		3888	
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите						61	61		2196	2196		2196	
+	1.1.1(Н)	Научно-исследовательская деятельность			123456	61	61	36	2196	2196		2196	
1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты						32	32		1152	1152		1152	
+	1.2.1(Н)	Публикации			12345	32	32	36	1152	1152		1152	
1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования						15	15		540	540		540	
+	1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация			123456	15	15	36	540	540		540	
2. Образовательный компонент						45	45		1620	1620	218	1186	216
2.1. Дисциплины (модули)						27	27		972	972	218	538	216
+	2.1.1	Обязательные дисциплины	224	112		22	22		792	792	196	452	144
+	2.1.1.1	История и философия науки	2	1		4	4	36	144	144	32	76	36
+	2.1.1.2	Иностранный язык	2	1		5	5	36	180	180	44	100	36
+	2.1.1.3	Палеонтология и стратиграфия	4	3		6	6	36	216	216	62	118	36
+	2.1.1.4	Геология Урала	4			4	4	36	144	144	26	82	36
+	2.1.1.5	Информационная поддержка научных исследований		2		3	3	36	108	108	32	76	
+	2.1.2	Дисциплины по выбору		3		2	2		72	72	22	50	
+	2.1.2.1	Историческая геология		3		2	2	36	72	72	22	50	
+	2.1.2.2	Литология						36					
+	2.1.3	Кандидатские экзамены				3	3		108	108		36	72
+	2.1.3.1	История и философия науки				1	1	36	36	36			36
+	2.1.3.2	Иностранный язык				1	1	36	36	36			36
+	2.1.3.3	Палеонтология и стратиграфия				1	1	36	36	36		36	
2.2. Практика						18	18		648	648		648	
+	2.2.1(П)	Производственная практика			45	18	18	36	648	648		648	
3. Итоговая аттестация						27	27		972	972		972	
+	3.1	Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук				21	21	36	756	756		756	
+	3.2	Итоговая аттестация	6			6	6	36	216	216		216	

Аннотации программ кандидатских экзаменов

1. Аннотация программы кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки

Программа кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью проведения кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности, их готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить уровень знаний:

а) проверить у аспиранта/прикрепленного лица умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

б) установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи:

- знать принципы и критерии научного обоснования, социально-историческом характере базовых моделей научного объяснения;

- уметь применять философский анализа проблемных ситуаций в естествознании, использования междисциплинарных установок и

общенаучных понятий в решении комплексных задач теории и практики в конкретно научной исследовательской деятельности;

- владеть основными философскими категориями и междисциплинарными методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области естественнонаучных дисциплин;

- владеть практическими навыками аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез;

- понимать функций науки как генерации нового знания, как социального института, как особой сферы культуры;

- представлять связи дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований, о саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.

Кандидатский экзамен по дисциплине История и философия науки по научной специальности проводится в два этапа. На первом этапе аспирант/прикрепленное лицо представляет реферат в соответствии с темой диссертационного исследования. Второй этап кандидатского экзамена проводится в устной форме по билетам.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий УФИЦ РАН обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

2. Аннотация программы кандидатского экзамена по дисциплине Иностранный язык

Программа кандидатского экзамена по дисциплине Иностранный язык (английский) (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью проведения кандидатского экзамена по дисциплине Иностранный язык (английский) является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности, по которой подготавливается или подготовлена диссертация, в части иностранного языка.

Объектом оценивания являются:

Знание:

- особенностей дискурса по своей научной специальности;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- закономерностей организации профессионального дискурса и принципов научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- нормативные языковые требования родного и изучаемого языка;
- системы функционально-стилевой и жанровой дифференциации изучаемого и родного языка;
- требований к тексту перевода, обеспечивающих соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм;
- основных способов достижения эквивалентности в переводе и типов переводческих трансформаций;
- требований к тексту перевода, обеспечивающих соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм.

Умение:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной форме применительно к сфере профессионального общения;
- оперировать основополагающими понятиями научной специальности, позволяющими адекватно излагать актуальные проблемы исследуемой области на государственном и иностранном языках;
- осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода, характер адресата и тип переводимого текста;
- подбирать адекватные языковые формы выражения переводимого содержания.

Владение:

- жанрами и разновидностями научного текста (монография, научная статья, реферат, рецензия);
- навыками реализации коммуникативных целей высказывания в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- правилами организации профессионального дискурса и понятийным аппаратом специальности для осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- адекватными приемами лингвистических трансформаций;

- приемами перевода, учитывающими системные особенности родного языка и языка перевода.

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить уровень владения:

- системой теоретических и практических знаний об основных разделах фонетики, лексикологии, стилистики, грамматики, словообразования, о функциональных разновидностях изучаемого языка;

- основными межкультурными особенностями дискурса научной специальности;

- основными приемами перевода специальных текстов с целью достижения эквивалентности перевода, адекватными языковыми формами выражения переводимого содержания;

- правилами оформления текста перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода.

В ходе кандидатского экзамена необходимо установить степень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи в части иностранного языка:

- извлекать и структурировать информацию на иностранных языках из различных областей знания с использованием понятийного аппарата специальности и широкой междисциплинарной области;

- участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач.

3 Аннотация программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине Палеонтология и стратиграфия

Программа кандидатского экзамена основана на разделах палеонтологии и стратиграфии.

Разделы палеонтологии: палеозоология, палеоботаника, микропалеонтология, бактериальная палеонтология, палеоэкология, актуопалеонтология, тафономия, палеобиогеография, палеоихнология.

Разделы стратиграфии: методы расчленения и корреляции, геохронология, биостратиграфия, магнитостратиграфия, хемотратиграфия, сейсмостратиграфия, секвенсстратиграфия.

В рамках раздела «Палеонтология» аспирант (соискатель) должен уметь:

- выявлять строение (морфологию) древних организмов;

- разрабатывать основу их систематики, устанавливать их образ жизни и связь со средой обитания;

- представлять распределение во времени и пространстве разных групп организмов для выделения основных этапов эволюции органического мира;

- определять относительный возраст горных пород на основании различных групп организмов.

Основные вопросы для сдачи кандидатского экзамена по разделу «Палеонтология» включают следующие разделы.

Палеонтология: предмет и объекты. Палеонтология как биологическая наука об органическом мире прошлого. Значение палеонтологии для развития эволюционного учения. Взаимосвязь процессов развития органического мира, земной коры, атмосферы и гидросферы. Значение палеонтологии для стратиграфии, восстановление среды обитания. Объекты палеонтологии: эуфоссилии, ихнофоссилии и хемофоссилии. Палеонтологическая летопись и ее типы. Основные методы изучения фоссилий. Статистические и компьютерные методы в палеонтологии.

История развития палеонтологии. Первые сведения об органическом мире прошлого (Аристотель, Леонардо да Винчи, М.В. Ломоносов, К. Линней). Становление палеонтологии как науки на рубеже XVIII и XIX вв. (Ж.Б. Ламарк, Ж. Кювье, А. Броньяр, Г.И. Фишер фон Вальдгейм). Сравнительно-морфологический (начало XIX в. – 70–80-е 30-е годы XIX в.) и эволюционные этапы (В.О. Ковалевский, Л. Долло). «Теория эволюции» и палеонтология. Роль отечественных ученых в развитии палеонтологии (А.А. Борисяк, Ю.А. Орлов, И.А. Ефремов, Р.Ф. Геккер, А.Н. Криштофович, В.А. Вахрамеев, С.В. Мейен, Д.В. Обручев, В.Е. Руженцев и др.).

Принципы классификации ископаемых организмов. Систематика, таксономия и номенклатура. Естественная и формальная систематика. Таксономические единицы. Десятое издание «Системы природы» К. Линнея (1758) как отправная точка зоологической номенклатуры. Кодексы зоологической и ботанической номенклатуры, их основные нормы и правила. Главные особенности морфологии, систематики и филогении основных групп растений и животных. Деление на царства. Прокариоты и эукариоты. Микробы (бактерии и др.). Строматолиты и онколиты. Грибы. Особенности строения, общая характеристика, морфология, стратиграфическое значение.

Растения. Низшие растения. Общая характеристика, основные группы, значение для стратиграфии. Высшие растения. Надотдел споровые – отделы Bryophyta (моховидные), Rhyniophyta (риниофиты), Lycopodiophyta (плауновидные), Equisetophyta (хвощевидные), Polypodiophyta (папоротники). Общая характеристика, искусственная классификация листьев папоротниковидных, геологическое и значение. Спорово-пыльцевой анализ. Геологическое значение. Палинология и её значение для корреляции морских и континентальных отложений. Надотдел семенные: отделы Gymnospermae, или Pinophyta (голосеменные) и Angiospermae или Magnoliophyta (покрытосеменные). Общая характеристика, основные группы, значение для стратиграфии, палеогеографии, палеоклиматологии.

Животные. Простейшие (Protozoa), Примитивные многоклеточные, настоящие многоклеточные, типы животных.

Понятие о протистах. Тип саркодовые (Sarcodina) – классы Foraminifera (фораминиферы) и Radiolaria (радиолярии). Строение, состав, образ жизни и

геологическое значение. Значение для разработки региональных стратиграфических шкал.

Примитивные многоклеточные: вендобионты. Типы Губки (Porifera) (включая строматопорат и хететид) и Археоциаты (Archaeocyatha). Признаки типа, состав и строение скелета, образ жизни и геологическое значение.

Настоящие многоклеточные. Тип книдарии (Cnidaria). Класс Scyphozoa (сцифоидные, включая конулярий). Класс Anthozoa (коралловые): подклассы Tabulatomorpha (табулятоморфы), Hexacorallia (шестилучевые), Tetracorallia (четырёхлучевые или ругозы), Octocorallia (восьмилучевые). Тип кольчатые черви (Annelida). Признаки подклассов, общая характеристика, строение, образ жизни, геологическое значение.

Тип членистоногие (Arthropoda). Подтип трилобитоморфы (Trilobitomorpha). Класс Trilobita (трилобиты). Подтип ракообразные (Crustaceomorpha): классы Phyllopora (листоногие), Cirripedia (уконогие), Ostracoda (остракоды), Malacostraca (высшие ракообразные). Подтип хелицеровые (Chelicerata). Класс Merostomata (меростомовые, мечехвосты и эвриптериды). Подтип Tracheata (трахейные). Класс Insecta (насекомые). Характеристика, образ жизни, геологическое значение.

Тип моллюски (Mollusca): классы Monoplacophora (моноплакофоры), Loricata (панцирные), Scaphopoda (лопатоногие), Gastropoda (брюхоногие), Bivalvia (двустворчатые), Cephalopoda (головоногие). Надотряды головоногих: Nautiloidea (наутилоидеи), Orthoceratoidea (ортоцератоидеи), Endoceratoidea (эндоцератоидеи), Actinoceratoidea (актиноцератоидеи), Vastriroidea (бактриитоидеи), Ammonoidea (аммоноидеи), Coleoidea (колеоидеи). Классы неясного систематического положения: Tentaculita (тентакулиты) и Hyolitha (хиолиты). Признаки класса, морфология раковин, образ жизни, геологическое значение.

Тип брахиоподы (Brachiopoda). Классы Inarticulata (беззамковые), Articulata (замковые). Основные отряды брахиопод. Особенности строения мягкого тела и раковины, деление на классы и отряды, образ жизни, геологическое значение.

Тип иглокожие (Echinodermata). Классы Cystoidea (цистоидеи), Blastoidea (бластоидеи), Crinoidea (морские лилии), Asteroidea (морские звезды), Ophiuroidea (офиуры), Holothurioidea (голотурии), Echinoidea (морские ежи). Особенности строения мягкого тела и скелета, образ жизни, геологическое значение.

Тип полухордовые (Hemichordata). Класс Graptolithina (граптолиты).

Тип хордовые (Chordata). Подтипы: оболочники (Tunicata), бесчерепные (Acrania), позвоночные (Vertebrata). Инфратип Бесчелюстные (Agnatha) – классы Conodonta (конодонты), Thelodonta (телодонты). Инфратип челюстноротые (Gnathostomi). Надкласс Pisces (рыбы): классы Acanthodei (акантоды), Placodermi (пластинокожие), Chondrichthyes (хрящевые), Osteichthyes (костные). Надкласс Tetrapoda (четвероногие): классы Amphibia (земноводные), Reptilia (пресмыкающиеся), Aves (птицы),

Mammalia (млекопитающие). Деление млекопитающих на основные отряды. Ископаемые представители. Эволюция гоминид.

Филогенетическая палеонтология. Палеонтология и основные закономерности эволюции. Биогенетический закон (соотношение между онтогенезом и филогенезом). Необратимость эволюции. Направления эволюционного процесса. Биологический прогресс (А.Н. Северцев, И.И. Шмальгаузен). Олигомеризация, полимеризация и компенсация. Филетический градуализм Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции (Д.Г. Симпсон и др.). Прерывистое равновесие (С. Гулд) и прерывистый градуализм. Монофилия, полифилия и парафилия. Дивергенция, конвергенция, параллелизм. Примеры реконструкции эволюционных преобразований – происхождение птиц и млекопитающих. Артроподизация, маммализация и цефализация.

Палеоэкология. Взаимоотношения древних организмов друг с другом (аутопалеоэкология) и с внешней средой (синпалеоэкология). Основополагающие работы Н.И. Андрусова, Р.Ф. Геккера и др. Тафономия и актуопалеонтология. Особенности отмирания организмов, их захоронения и сохранение остатков в осадках и породах. Зависимость распространения ископаемых организмов от фаций. Понятие биофации. Сообщества и палеоэкосистемы. Особенности морских, пресноводных и наземных сообществ. Рифовые сообщества и типы органогенных построек. Мякотельные биоты и лагерштетты. Захоронение ископаемых в бескислородной среде и при отсутствии биогенного воздействия. Золенгофенская лагуна и юрское озеро Каратау как примеры комплексных палеоэкологических реконструкций. Палеоихнология. Морфология и особенности формирования следов жизнедеятельности морских и наземных животных. Ихнофации.

Палеобиогеография. Факторы, контролирующие географическое распространение организмов. Принципы палеобиогеографического районирования (ареало-генетический, исторический и др.). Категории палеозоохорий. Тетические и бореальные фауны. Понятие о флоре. Флорогенез и флористические царства. Палеофит, мезофит и кайнофит. Соотношение палеобиогеографических подразделений и климатических поясов. Роль ископаемых организмов в пороодообразовании и формировании месторождений полезных ископаемых (угли, горючие сланцы, нефть, фосфориты, строительные материалы и др.). Палеонтология и поиски нефти и газа. Использование данных палеонтологии для восстановления палеоклимата. Количественный анализ комплексов ископаемых организмов с целью реконструкции отдельных параметров окружающей среды.

Эволюция биоты. Уровни организации биосферы Земли. Появление жизни. Эволюция организмов в докембрии. Вендская биота, ее особенности и эволюционное значение. Таксономический взрыв раннего кембрия. Великие эволюционные морские фауны (Дж. Сепкоски). Изменения биоразнообразия в фанерозое. Массовые вымирания и биотические кризисы как имманентная черта эволюции биоты. Структура кризисов. Массовые вымирания на рубеже перми и триаса, мела и палеогена, их особенности и

причины. Колонизация суши организмами. Основные этапы развития морской и наземной биоты. Эволюция биосферы. Химический и минеральный состав скелетов и их эволюция. Взаимоотношения хищник – жертва в геологической истории и их влияние на эволюцию. Коэволюция цветковых растений и насекомых.

Эволюция органического мира как основа относительной геохронологии. Биостратиграфия. Значение палеонтологии для палеогеографических реконструкций, фациального анализа, геотектонических построений. Границы геологических систем, устанавливаемые по остаткам животных и растений. Наиболее характерные руководящие группы организмов, используемые при биостратиграфических и биофациальных исследованиях.

В рамках раздела «**Стратиграфия**» аспирант (соискатель) должен владеть следующими навыками:

- расчленение конкретных разрезов и установление в них последовательности событий;
- сопоставление (корреляция) с помощью различных методов стратиграфических подразделений разных разрезов в разных регионах;
- описание стратиграфических единиц и стратотипических разрезов разного типа и ранга как основы геологического картирования;
- выделение стратиграфических единиц на основе местных и региональных стратиграфических шкал и их корреляция с подразделениями общей стратиграфической шкалы.

Основные вопросы для сдачи кандидатского экзамена по разделу «**Стратиграфия**».

Стратиграфия: предмет и объекты исследования. Положение стратиграфии среди других геологических дисциплин. Временные соотношения геологических тел. Объекты стратиграфии: супракрустальные образования (слоистые осадочные, вулканические и метаморфические толщи). Интрузивные тела как возможные объекты стратиграфии. Роль стратиграфии как основы для реконструкции геологической истории.

История развития и основные этапы становления стратиграфии. Ранний этап: Н. Стено, У. Смит, Ж. Кювье и Ал. Броньяр, А. д'Орбиньи, А. Оппель, А. Грессли, Р. Мурчисон, Н.А. Головкинский, Ф.Н. Чернышев, А.П. Павлов, А.Д. Архангельский, В.В. Меннер, С.В. Мейен и другие отечественные стратиграфы. Возникновение биостратиграфии. Разработка общей стратиграфической шкалы и основ зональной стратиграфии, решения первых международных геологических конгрессов по стратиграфической терминологии и номенклатуре, хронограф Реневи. Развитие стратиграфии после работ Ч. Дарвина (В.О. Ковалевский, А.П. Карпинский). Вопросы стратиграфии на первых сессиях Международного геологического конгресса, роль С.Н. Никитина и Ф.Н. Чернышева. Развитие стратиграфии и её методов в XX веке. Создание Международной комиссии по стратиграфии и её подкомиссий. МСК СССР (России) и его региональные подразделения –

РМСК. Стратиграфические кодексы. Международный стратиграфический справочник. Разработка теоретических вопросов стратиграфии (В.В. Меннер, Б.С. Соколов, Д.В. Наливкин, Л.Л. Халфин, Г.П. Леонов, Д.Л. Степанов, О. Шиндевольф, Г. Хедберг, С.В. Мейен, А.И. Жамойда, А.С. Семихатов и др.). Современное состояние стратиграфии.

Основные понятия и терминология. Понятие о слое, разрезе, геологическом теле и стратоне. Методы описания разрезов различного типа (обнажения, горные выработки, керн скважин). Границы стратонов. Понятие стратиграфической границы. Критерии и методы установления границ стратонов различного типа. Литостратоны. Литологический состав, цвет, слоистость, перерывы, конкреции, горизонты конденсации и их использование в стратиграфии. Минеральный состав обломочных пород и его использование при расчленении однородных толщ. Тефростратиграфия. Ритмо(цикло)стратиграфия. Горизонты твердого дна. Циклостратиграфический (ритмостратиграфический) метод расчленения и корреляции разрезов. Принципы стратиграфии. Общегеологические принципы: необратимости геологической и биологической эволюции (Ч. Дарвин); неполноты стратиграфической и палеонтологической летописи (Ч. Дарвин); актуализма (Ч. Лайель); возрастной миграции геологических тел (Н.А. Головкинский); условности (А.В. Попов).

Основные методы стратиграфии. Палеонтологические методы. Различные комплексы ископаемых остатков, характеризующие стратоны (руководящие, характерные, транзитные, появляющиеся, исчезающие формы). Метод руководящих форм, его сущность, преимущества, недостатки. Филогенетический метод: сущность, достоинства и недостатки. Биостратиграфия как важнейший раздел стратиграфии, ее биологические основы. Понятие о «стреле времени». Критерии и методы выделения биостратиграфических подразделений. Зоны, их основные типы (тейльзона, акмезона, оппельзона, зона распространения и др.) и критерии фиксации границ. Датированные уровни. Инфазональные биостратиграфические подразделения (биогоризонты). Палеоэкологический метод. Современные идеи экостратиграфии. Количественные методы в стратиграфии. Специфика использования микропалеонтологических объектов в биостратиграфии. Случаи, осложняющие применение палеонтологических методов в стратиграфии: бедность органическими остатками и их плохая сохранность, переотложение окаменелостей; конвергенция, параллелизм, гомеоморфия, эндемизм, миграция, рекурренция.

Геохимические методы. Распределение малых элементов как основа для расчленения и корреляции. Изотопная стратиграфия (хемотратиграфия). Фракционирование стабильных изотопов O, C, S, Sr в биогеохимических циклах. Изменения изотопного состава морской воды и осадков в фанерозое. Изотопные ярусы Эмилиани.

Геофизические методы. Каротаж и ГИС. Сейсмические методы в стратиграфии. Сейсмостратиграфия. Сейсмоакустика. Понятие о временном разрезе. Специфика использования сейсмических методов в стратиграфии.

Магнитостратиграфия. Магнитное поле Земли. Естественная остаточная намагниченность. Инверсии магнитного поля. Палеомагнитные эпохи, эпизоды, экскурсы. Магнитозоны и магнитохроны. Полосовые магнитные аномалии в океанах. Палеомагнитные шкалы.

Комплексные методы. Климатостратиграфия. Экостратиграфия. Событийная стратиграфия. Понятие о событии. Голостратиграфия – комплексный подход, получаемый всеми методами для реконструкции событий и прослеживания их следов в осадочной оболочке Земли. Циклы Миланковича. Секвенсстратиграфия. Понятие о секвенциях. Кривая эвстатических колебаний уровня моря Вэйла как основа секвентного анализа. Структурно-тектонические методы в стратиграфии. Перерывы и несогласия в осадочной толще и их масштаб. Синтемы.

Радиоактивный распад и изотопная геохронология. U-Pb, Rb-Sr, K-Ar, Ar-Ar, Sm-Nd, радиоуглеродный и другие методы. Понятие изохроны. Точность, надежность, пределы временного диапазона и недостатки каждого метода. Сравнительная оценка разрешающей способности палеонтологических, палеомагнитных и радиоизотопных методов.

Стратиграфические шкалы и их подразделения. Общие, региональные и местные шкалы. Стратоны и стратотипы. Правила установления и номенклатура местных и региональных стратиграфических подразделений. Подразделения общей шкалы: эратема, система, отдел, ярус и зона. Соотношения стратиграфических подразделений разного ранга. Стандартные зональные шкалы и биоzoneальные «стандарты».

Общая шкала докембрия и фанерозоя России. Подразделения региональной шкалы: горизонт (региоярус или региоподъярус), лона (зона), слой с географическим названием. Подразделения местной шкалы: комплекс, серия, свита, подсвита, пачка. Вспомогательные стратиграфические подразделения. Стратотипы, правила их выделения и описания. Пространственное протяжение стратонов и биогеография.

Международная хроностратиграфическая шкала, ее статус и современное состояние. Подразделения и границы подразделений. Точка глобального стратотипа границы (ТГСГ или GSSP). Требования к стратотипам.

Стратиграфические шкалы и геологическое картирование. Картируемые стратоны при съемке различного масштаба. Стратиграфия при поисках полезных ископаемых, решении экологических и инженерно-геологических задач.

Стратиграфические кодексы России и других стран как своды правил, используемых при выделении, обосновании и наименовании стратонов. Соотношение англоязычной и русскоязычной номенклатуры стратонов. Унифицированные стратиграфические схемы. Международные и отечественные стратиграфические органы.

Приложение 4

Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Характеристика научно-педагогических работников							
	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
Научный компонент							
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук							
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите Подготовка публикаций	Артошкова Ольга Викторовна	БГУ	Доктор геолого-минералогических наук по специальности 25.00.02 Палеонтология и стратиграфия	51 год	51 год	ИГ УФИЦ РАН, главный научный сотрудник лаборатории стратиграфии палеозоя	Штатный работник
Образовательный компонент							
История и философия науки	Храмова Ксения Вячеславовна	БГПИ, квалификация – педагог-психолог, преподаватель психологии	д-р. филос. наук	20 лет	16 лет	БГМУ, профессор, заведующая кафедрой философии	Договор возмездного оказания услуг
Иностранный язык	Носова Оксана Евгеньевна	БГПИ, специальность Филология	канд. филол. наук	27 лет	27 лет	ФГБОУ ВО УГНТУ, доцент	Договор возмездного оказания услуг
	Щербинина Юлия Викторовна	ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы, специальность перевод и переводоведение		8 лет	2 года	ФГБОУ ВО УУНиТ, педагог доп. образования отдела довузовского и студенческого дополнительного образования	Договор возмездного оказания услуг
Информационная поддержка научных исследований	Колесников Андрей Александрович	Уфимский ордена Ленина авиационный институт, информационно-измерительная техника	канд. техн. наук	27	15	ФГБОУ ВО «БАГСУ», специалист	Договор возмездного оказания услуг
Палеонтология и стратиграфия	Данукалова Гузель Анваровна	БГУ, Географ-геоморфолог	Кандидат геолого-минералогических наук по специальности 04.00.09 «Палеонтология и стратиграфия»	31 год 7 месяцев	31 год 7 месяцев	ИГ УФИЦ РАН, ведущий научный сотрудник лаборатории геологии кайнозоя	Штатный работник
Палеонтология и стратиграфия	Осипова Евгения Михайловна	БГУ, Биология	Кандидат геолого-минералогических наук по специальности	19 лет 1 месяц	19 лет 1 месяц	ИГ УФИЦ РАН, ведущий научный	Штатный работник

	Характеристика научно-педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
			25.00.02 «Палеонтология и стратиграфия»			сотрудник лаборатории геологии кайнозоя	
Геология Урала	Савельев Дмитрий Евгеньевич	БГУ, Геологическая съемка, поиски и разведка полезных ископаемых	Доктор геолого-минералогических наук по специальности 25.00.11 «Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения»	26 года 8 месяцев	26 года 8 месяцев	ИГ УФИЦ РАН, главный научный сотрудник лаборатории рудных месторождений	Штатный работник
Литология	Горожанин Валерий Михайлович	МГУ, Геохимия	Кандидат геолого-минералогических наук по специальности 04.00.01 «Общая и региональная геология»	43 год 4 месяца	43 год 4 месяца	ИГ УФИЦ РАН, ведущий научный сотрудник лаборатории геохимии и изотопной геологии	Штатный работник
Историческая геология	Кулагина Елена Ивановна	МГУ, Геологическая съемка и поиски месторождений полезных ископаемых	Доктор геолого-минералогических наук по спец-ти 25.00.02 Палеонтология и стратиграфия	47 лет 10 мес.	47 лет 10 мес.	ИГ УФИЦ РАН, гл. научный сотрудник лаб. геотектоники и региональной геологии ИГ УФИЦ РАН	Штатный работник

Приложение 5

Сведения о научно-педагогических работниках, осуществляющих научное руководство аспирантами

№ п/п	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и другое; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	Артюшкова Ольга Викторовна	По основному месту работы	Доктор геолого-минералогических наук	Основные события фанерозоя: палеонтология, стратиграфия, корреляция», ответственный исполнитель № FMRS-2022-0010	1. Первая находка <i>Skeletognathus Norrisi</i> в ассоциации со спорами высших растений и брахиоподами в пограничных живецко-франских отложениях, вскрытых Скважиной № 8 Царичанская (Восточно-Оренбургское Сводовое Поднятие, Русская Платформа). Литосфера, 2022. 2. Разрез девона восточно-зилаирской зоны: расчленение и палеонтологическое обоснование по конодонтам Литосфера. 2022. 3. О Возможности внедрения рентгеновской компьютерной микротомографии в практику биостратиграфических исследований Георесурсы. 2021. Т. 23. № 4. С. 12-20. 4. Лохковские отложения западного склона Южного Урала, их расчленение и глобальная корреляция на основе конодонтовой фауны Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2020.	1. Conodont characteristic of the Lochkovian-Pragian boundary interval in the Mindigulovo Section (western slope of the Southern Urals) // Palaeobiodiversity and palaeoenvironments, 2017.	1. Экзолит - 2023. Новаторская литология Фролова: общее и частное Годичное собрание (научные чтения), посвященные 100-летию со дня рождения Владимира Тихоновича Фролова. Сборник научных материалов Москва, 2023. 2. Экзолит - 2019. Фациальный анализ в литологии: теория и практика. Годичное собрание (научные чтения), посвященное 110-летию со дня рождения доктора геолого-минералогических наук, профессора Григория Федоровича Крашенинникова. Сборник научных материалов. 2019. 3. LXII сессия Палеонтологического общества при РАН. 100-летие Палеонтологического общества России. Проблемы и перспективы палеонтологических исследований. Материалы LXII сессии Палеонтологического общества при РАН 2016.