

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УФИЦ РАН

В.П. Захаров

« _____ » 2021 г.



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки – 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная/заочная

Срок освоения программы: 3 (очная форма)/4 (заочная форма) года

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	4
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА.....	6
5. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.....	7
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
7. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
9. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА.....	21
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	33
Приложение 4.....	45
Приложение 5.....	48
Приложение 6.....	51
Приложение 7.....	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО, программа) реализуемая в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт социально-экономических исследований – обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук» (далее – ИСЭИ УФИЦ РАН) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика представляет собой совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки.

ОПОП ВО реализуется с целью создания обучающимся условий для приобретения, необходимого для профессиональной деятельности, уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (далее НИР) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая и вариативная части). Базовая часть ОПОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: дисциплины и практики, установленные ФГОС; государственную итоговую аттестацию. Вариативная часть ОПОП направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных разработчиками программы дополнительно к компетенциям образовательного стандарта, и включает в себя дисциплины и практики, установленные ИСЭИ УФИЦ РАН.

2. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре сформирована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре (адъюнктуре), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре 38.06.01 Экономика (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898);

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 ноября 2016 г. № 44223);

– Уставом Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук (далее УФИЦ РАН);

– Положением об основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре УФИЦ РАН (Рассмотрено и одобрено Объединённым ученым советом УФИЦ РАН Протокол №2 от 25.05.2018 г).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1 Цель ОПОП ВО

Целями образовательной программы являются:

- подготовка социально-ответственных научных и педагогических кадров высшей квалификации, обладающих способностью создавать и передавать новые знания;

- подготовка кадров высшей квалификации в области экономико-управленческой деятельности, педагогики экономических и управленческих дисциплин, способных к решению научно-исследовательских, научно-педагогических, экономико-управленческих профессиональных задач;

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»;

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области экономики и управления.

3.2 Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 3 года, для заочной формы обучения – 4 года.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в

отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимися данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

3.4. Образовательные технологии

Методы и средства обучения и образовательные технологии реализации образовательной программы определяются исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Язык обучения

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации (38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством») осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании (специалист или магистр) и желающие освоить данное направление, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, за счет собственных средств.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством» включает регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами.

Выпускники аспирантуры являются научными и научно-педагогическими кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и практические проблемы, а также проблемы образования в различных областях в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством».

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник, освоивших программу аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством» входят законодательные и исполнительные федеральные, региональные, муниципальные органы власти, образовательные и другие учреждения, предприятия, научно-исследовательские организации.

5.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

5.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования.

б) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Экономика и управление народным хозяйством», является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в

современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования и к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

5.4. Квалификация выпускника

При подготовке кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы) соответствуют паспорту специальности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Способность выявлять актуальные закономерности и особенности функционирования экономики, обосновывать особенности экономических явлений и закономерности развития экономических процессов. (ПК-1)

Способность использовать современные методы и инструменты для организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и администраций муниципальных образований. (ПК-2)

Способность использовать материальные и нематериальные факторы развития региональной экономики, выявлять закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах(ПК-3)

Способность проводить анализ и оценку экономики регионов, обосновывать организационные схемы и механизмы управления экономикой регионов, оценивать их эффективность (ПК-4)

Способность применять инструментальные разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем (прогнозирование, стратегическое планирование) (ПК-5)

6.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП

Соответствие дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации, указаны в виде матрицы (таблица 1).

Таблица 1

Матрица соответствия дисциплин и компетенций

Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Блок 1 «Дисциплины (модули)»														
История и философия науки	*	*			*	*		*	*					
Иностранный язык			*	*			*							
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)												*	*	
Экономическая теория	*									*				
Методология подготовки и оформления кандидатской диссертации							*	*						

Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Информационная поддержка научных исследований							*							
Современные проблемы педагогики профессионального образования					*				*					
Психология профессионального образования					*				*					
Теория и механизмы современного государственного управления											*			
Муниципальное управление и местное самоуправление											*			
Моделирование социально-экономических процессов														*
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем														*
Блок 2 «Практика»														
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					*				*					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)			*		*	*	*	*						
Блок 3 «Научные исследования»														
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Карта компетенций представлена приложении 1.

7. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структуры программы аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством» представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура программы аспирантуры

Код	Наименование	Распределение по периодам обучения			
		Общая трудоемкость (зач. ед)	1 курс	2 курс	3 курс
Б1	Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30			
Б1.Б	Базовая часть	9			
Б1.Б.1	История и философия науки	4	+		
Б1.Б.2	Иностранный язык	5	+		
Б1.В	Вариативная часть	21			
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	14			
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)	4			+
Б1.В.ОД.2	Экономическая теория	2		+	
Б1.В.ОД.3	Методология подготовки и оформления кандидатской диссертации	3		+	
Б1.В.ОД.4	Информационная поддержка научных исследований	3	+		
Б1.В.ОД.5	Современные проблемы педагогики профессионального образования	2		+	
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования	2		+	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	7			
Б1.В.ДВ.1	<i>направленные на подготовку к сдаче КЭ по специальности</i>	2			
1	Теория и механизмы современного государственного управления			+	
2	Муниципальное управление и местное самоуправление			+	
Б1.В.ДВ.2	<i>направленные на подготовку к сдаче КЭ по специальности</i>	3			
1	Моделирование социально-экономических процессов			+	
2	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем			+	
Б2	Блок 2 "Практики"	10			
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	6			+
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)	4			+
Б3	Блок 3 "Научные исследования"	131			
Б3.1	Научно-исследовательская работа по специальности	131	+	+	+
Б4	Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9			
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3			+

Код	Наименование	Распределение по периодам обучения			
		Общая трудоемкость (зач. ед)	1 курс	2 курс	3 курс
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6			+
	ИТОГО:	180			

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом направления; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

7.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, каникул. График является неотъемлемой частью ОПОП, является приложением к учебному плану, который является отдельным документом, формирующим ОПОП.

7.2. Учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения структурных блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, аттестационных испытаний), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах на титульном листе учебного плана (УП), а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах в рабочем учебном плане (РУП). Для каждой дисциплины (модуля), практики, НИР в рабочем учебном плане указываются виды учебной работы (лекции, практики или семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента). Учебный план является отдельным документом, формирующим ОПОП.

Трудоемкость дисциплин (модулей), практик, НИР, ГИА определяются целым числом зачетных единиц. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

7.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ОПОП. К ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации прилагаются рабочие программы всех учебных

курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

7.4. Программы практик и научных исследований

В соответствии с ФГОС ВО разделы «Практики» и «Научные исследования» основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации аспирантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В рамках реализации программы подготовки кадров высшей квалификации предусмотрено два вида практики: педагогическая практика, направленная на преподавательскую деятельность, и производственная практика, направленная на организационную и научно-исследовательскую деятельность в области экономики.

Научно-исследовательская часть программы должна соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается выпускная квалификационная работа, быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость, основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики, базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в выпускной квалификационной работе. В ней должны быть использованы современные методики научных исследований.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Программы педагогической, организационно-исследовательской практик и научных исследований по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» представлены в приложениях 4 и 5.

7.5. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль Экономика и управление народным хозяйством, раздел основной профессиональной образовательной программы Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки аспирантов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВО.

Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по дисциплинам в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль подготовки Экономика и управление народным хозяйством.

7.6. Индивидуальный план аспиранта

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя все виды теоретического и экспериментального обучения в рамках ОПОП ВО, разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и заведующим кафедрой. Ответственность за выполнение индивидуального плана несет аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине,
- прохождение практики,
- систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук,

-Индивидуальные планы аспирантов и темы научно-квалификационной работы утверждаются в сроки, определяемые Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре УФИЦ РАН.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Кадровые условия реализации

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками. В Институте работает 77,7% научных сотрудников, из них 7 докторов наук и 23 кандидата наук.

Уровень кадрового потенциала обеспечивает реализацию данной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО и характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством». В таблице 3 приводится список дисциплин (модулей), с указанием преподавателя (-ей), ее (его) реализующего (-их).

Таблица 3

Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры

Дисциплина (модуль)	Характеристика педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
Базовая часть							
История и философия науки							Лицо, привлекаемое по договору
Иностранный язык							Лицо, привлекаемое по договору
Вариативная часть							
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)	Печаткин Виталий Валентинович	БГАУ, квалификация «Инженер лесного хозяйства» по специальности «Лесное и садово-парковое хозяйство»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», доцент	20 лет 9 месяцев	20 лет 9 месяцев	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономической безопасности	Штатный работник
Экономическая теория	Гатауллин Ринат Фазлтинович	БашГУ, по специальности «География»	Доктор экономических наук по специальности 08.00.01 «Экономическая теория», профессор	32 года	41 года	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономики и управления развитием территорий	Штатный работник
Методология подготовки и оформления кандидатской диссертации	Гайнанов Дамир Ахнафович	УАИ, квалификация «Инженер электротехник по специальности «Промышленная экономика»	Доктор экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)», профессор	32 года 1 мес.	32 года 1 мес.	ИСЭИ УФИЦ РАН, и.о. директора, главный научный сотрудник сектора экономико-математического моделирования	Штатный работник

Дисциплина (модуль)	Характеристика педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
Информационная поддержка научных исследований	Орешников Владимир Владимирович	УГАТУ, квалификация «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики»	12 лет	12 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономико-математического моделирования	Штатный работник
Современные проблемы педагогики профессионального образования							Лицо, привлекаемое по договору
Психология профессионального образования							Лицо, привлекаемое по договору
Теория и механизмы современного государственного управления	Атаева Айсылу Гарифулловна	УГАТУ, квалификация «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»	13 лет	14 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономики и управления развитием территорий	Штатный работник
Муниципальное управление и местное самоуправление							
Моделирование социально-экономических процессов	Орешников Владимир Владимирович	УГАТУ, квалификация «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики»	12 лет	12 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономико-математического моделирования	Штатный работник
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем							
Практика по получению профессиональных	Атаева Айсылу Гарифулловна	УГАТУ, квалификация «Менеджер по специальности	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление	13 лет	14 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора	Штатный работник

Дисциплина (модуль)	Характеристика педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)		«Государственное и муниципальное управление»	народным хозяйством (региональная экономика)»			экономики и управления развитием территорий	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)	Атаева Айсылу Гарифулловна	УГАТУ, квалификация «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»	13 лет	14 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономики и управления развитием территорий	Штатный работник
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Печаткин Виталий Валентинович	БГАУ, квалификация «Инженер лесного хозяйства» по специальности «Лесное и садово-парковое хозяйство»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», доцент	22 года	22 года	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономической безопасности	Штатный работник
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Гайнанов Дамир Ахнафович	УАИ, квалификация «Инженер электротехник по специальности «Промышленная экономика»	Д-р экон. наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)», проф.	37 лет	37 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, и.о. директора	Штатный работник
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							

Доля научно-педагогических работников Института (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 84,61%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО, составляет 98,0%.

Доля преподавателей, имеющих основное место работы в ИСЭИ УФИЦ РАН, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО составляет 70,0%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ИСЭИ УФИЦ РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Ежегодная статистика публикаций научно-педагогических работников в базах данных Web of Science или Scopus, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, представлена в приложении 8.

Научные руководители, назначенные обучающимся (аспирантам) по программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» имеют ученую степень и осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности «Экономика и управление народным хозяйством(региональная экономика)», имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

При осуществлении обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрена возможность предоставления услуг личных кураторов с целью контроля и помощи в организации освоения образовательной программы, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Обучающимся, имеющим проблемы в общении и социальной адаптации, предусмотрена возможность предоставления услуг педагога-психолога.

Научно-педагогические работники, реализующие образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны пройти (при необходимости) соответствующее обучение по технологиям взаимодействия с данной категорией обучающихся.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

В организации имеются три аудитории (каб. № 411, каб. № 420, актовЫй зал) для лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Имеется также помещение для самостоятельной работы (каб. №402).

В Институте существует ИТ-инфраструктура, которая включает в себя более 65 ед. компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, моноблоки), подключенных к проводной и беспроводной локальной сети, с выходом в Интернет (скорость до 100 Мб/с) и более 123 ед. офисной техники.

Из них задействовано в учебном процессе более 8 компьютеров и ноутбуков, более 11 единиц офисной техники.

ИТ-инфраструктура постоянно обновляется.

Помимо современной компьютерной техники, Институт располагает необходимым лицензионным программным обеспечением:

- Программный комплекс – серверная операционная система Windows Server Datacenter (№ договора ЭФ-193/0503-14, 50 компьютеров, на которые распространяется право пользования)
- Программный комплекс – Microsoft Office (№ лицензии 64506980, дата выдачи 15.12.2014 г., 26 копий),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

8.3. Финансовые условия реализации программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

9. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

9.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Требования к научно-исследовательской работе аспиранта. Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации;
- базироваться на современных методах обработки, верификации и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- использовать современную методику научных исследований;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

9.2. Формы контроля и оценки качества освоения аспирантами ООП

Формами контроля оценки качества освоения аспирантами ООП являются: отзывы студентов и преподавателей в процессе прохождения педагогической практики; аттестация аспирантов (2 раз в год); апробация результатов научных исследований в течение срока обучения в аспирантуре на конференциях разного уровня.

9.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика (программа «Экономика и управление народным хозяйством») имеются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

9.4. Документы, подтверждающие освоение аспирантами ООП

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре в образовательных учреждениях и научных организациях, реализующих программы высшего образования, и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Карта компетенций

Формируемые компетенции		Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Формируемые компетенции		Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками анализа научных текстов на государственной и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).	корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по

Формируемые компетенции		Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных)	формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения
ПК-1	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований	применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов	навыками анализа современных социально-экономических проблем, способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Формируемые компетенции		Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	методику и методологию научных исследований в сфере региональной экономики	применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь региональной экономики с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления региональной экономики	навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере региональной экономики
ПК-3	готовность использовать современные методы и инструментарий пространственных экономических исследований)	закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, федеральных округов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований), условия и факторы функционирования и развития региональных социально-экономических систем	анализировать пространственное распределение экономических ресурсов, экономическую дифференциацию и интеграцию в национальном пространстве, разрабатывать перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики, анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации	методами изучения территориальных социально-экономических систем и их взаимодействия, важнейшие факторы регионального развития (трудовые, природные, инфраструктурные и др.)
ПК-4	умение выявлять проблематику функционирования экономических зон, крупных экономических районов, субъектов федерации, экономических кластеров, городских агломераций, муниципальных образований и других пространственных экономических образований	теории пространственной и региональной экономики, причины региональной социально-экономической дифференциации, пространственной интеграции и дезинтеграции страны, пространственные особенности формирования национальной инновационной системы, а также региональных инновационных	выявлять проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, анализировать механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных,	применять современные методы сбора, обработки и анализа, экономических данных в сфере региональной экономики, применять методики анализа явлений и процессов в сфере региональной экономики с помощью теоретических и графических моделей, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических

Формируемые компетенции		Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
		подсистем, перспективы и направления пространственно-экономических трансформаций	необходимых для решения поставленных аналитических задач, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, статьи	показателей, характеризующих роль региона в национальной экономике
ПК-5	способность анализировать различные источники информации, использовать математический инструментарий для проведения экономических расчетов и анализа развития территориальных социально-экономических систем	теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований	применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов	навыками моделирования социально-экономических явлений и организационно-хозяйственных механизмов, инструментарием математической статистики и методиками применения современных информационно-коммуникационных технологий в целях моделирования
ПК-6	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	фундаментальные разделы выбранной научной специальности; теоретические основы экономического анализа и существующие базовые подходы к исследованию рынков, диагностике социально-экономической и финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов	объяснять существующие факты и процессы социально-экономической жизни, понимать и предвидеть хозяйственно политические события; выявлять и осмысливать новые, а также переосмысление ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ	навыками анализа современных социально-экономических проблем, способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Формируемые компетенции		Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Название	Знать	Уметь	Владеть
			направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов	
ПК-7	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	историю развития высшего образования в современной России, теоретические и методические основы ведения педагогической деятельности и проектирования учебного процесса в системе высшего образования в отечественных условиях и за рубежом	систематически использовать инструменты планирования научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, обобщать данные исследований для формирования типовых учебных задач и проектов	навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в т.ч. и на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников

Приложение 2

Базовый учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА, профиль Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), очная форма обучения

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Планируемые результаты обучения (шифр компетенции)			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3					
								Контакт. раб. (по учеб.	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2		Итого	Сем. 1	Сем. 2
Б1.Б.1	История и философия науки	2				144	144	42	75	27	4	4	4	4							ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5 УК-6	
Б1.Б.2	Иностранный язык	2				180	180	52	101	27	5	5	5	5							ОПК-1 УК-3 УК-4	
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)	5				144	144	20	97	27	4	4						4	4		ПК-3 ПК-4 ПК-6	
Б1.В.ОД.2	Экономическая теория		3			72	72	16	52	4	2	2			2	2					ПК-3 УК-1	
Б1.В.ОД.3	Методология подготовки и оформления кандидатской диссертации		4			108	108	6	98	4	3	3			3	3					ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	
Б1.В.ОД.4	Информационная поддержка научных исследований		2			108	108	6	98	4	3	3	3	3							ОПК-1, ПК-5	
Б1.В.ОД.5	Современные проблемы педагогики профессионального образования	3			3	72	72	36	9	27	2	2			2	2					ОПК-3 ПК-7 УК-5	
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования	4				72	72	34	11	27	2	2			2	2					ОПК-3 ПК-7 УК-5	
Б1.В.ДВ.1.1	Теория и механизмы современного государственного управления		3			72	72	10	58	4	2	2			2	2					ПК-4, ПК-6	
Б1.В.ДВ.1.2	Муниципальное управление и местное самоуправление		3			72	72	10	58	4	2	2			2	2					ПК-4, ПК-6	
Б1.В.ДВ.2.1	Моделирование социально-экономических процессов		4			108	108	10	94	4	3	3			3	3					ПК-5	
Б1.В.ДВ.2.2	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем		4			108	108	10	94	4	3	3			3	3					ПК-5	
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Вар		5		216	216				6	6						6	6		УК-5, ОПК-3, ПК-7	
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)	Вар		5		144	144				4	4						4	4		УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар		1-6		4716	4716				131	131	48	24	24	46	21	25	37	12	25	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					108	108	12	96		3	3							3	3		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б4.Г.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					216	216	4	212		6	6							6	6		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Календарный учебный график для очной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА, профиль Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), очная форма обучения

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка		6	6	2	5 1/3	7 1/3	1 1/3	1 1/3	2 2/3	16
П	Практика							6 2/3		6 2/3	6 2/3
Н	Научные исследования	16	16	32	14	16 2/3	30 2/3	8	16 2/3	24 2/3	87 1/3
Э	Экзамены	2	3	5	2	3	5	2	1	3	13
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							2		2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							4		4	4
К	Каникулы		9	9		9	9		9	9	27
Итого		18	34	52	18	34	52	18	34	52	156

Базовый учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА, профиль Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика), заочная форма обучения

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ								Планируемые результаты обучения (шифр компетенции)				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4						
								Контакт. раб. (по учеб.	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1		Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
Б1.Б.1	История и философия науки	2				144	144	42	75	27	4	4	4	4											ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5 УК-6
Б1.Б.2	Иностранный язык	2				180	180	52	101	27	5	5	5	5											ОПК-1 УК-3 УК-4
Б1.В.ОД.1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)	5				144	144	4	113	27	4	4						4	4						ПК-3 ПК-4 ПК-6
Б1.В.ОД.2	Экономическая теория		3			72	72	4	64	4	2	2			2	2									ПК-3 УК-1
Б1.В.ОД.3	Методология подготовки и оформления кандидатской диссертации		4			108	108	4	100	4	3	3			3	3									ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5
Б1.В.ОД.4	Информационная поддержка научных исследований		2			108	108	4	100	4	3	3	3	3											ОПК-1, ПК-5
Б1.В.ОД.5	Современные проблемы педагогики профессионального образования	3			3	72	72	4	41	27	2	2			2	2									ОПК-3 ПК-7 УК-5
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования	4				72	72	4	41	27	2	2			2	2									ОПК-3 ПК-7 УК-5
Б1.В.ДВ.1.1	Теория и механизмы современного государственного управления		3			72	72	4	64	4	2	2			2	2									ПК-4, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Муниципальное управление и местное самоуправление		3			72	72	4	64	4	2	2			2	2									ПК-4, ПК-6
Б1.В.ДВ.2.1	Моделирование социально-экономических процессов		4			108	108	4	100	4	3	3			3	3									ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем		4			108	108	4	100	4	3	3			3	3									ПК-5
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Вар		5		216	216				6	6					6	6							УК-5, ОПК-3, ПК-7
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная)	Вар		5		144	144				4	4					4	4							УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар		1-8		4716	4716				131	131	28	14	14	36	18	18	36	10	26	31	16	15	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					108	108		108		3	3										3	3		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б4.Г.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					216	216		216		6	6										6	6		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

**Календарный учебный график для очной формы обучения по направлению подготовки
38.06.01 ЭКОНОМИКА, профиль Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
(08.00.05), заочная форма обучения**

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
IV	Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка		6	6	2	5 1/3	7 1/3	1 1/3	1 1/3	2 2/3	16
П	Практика							6 2/3		6 2/3	6 2/3
Н	Научные исследования	16	16	32	14	16 2/3	30 2/3	8	16 2/3	24 2/3	87 1/3
Э	Экзамены	2	3	5	2	3	5	2	1	3	13
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								4	4	4
К	Каникулы		9	9		9	9		9	9	27
Итого		18	34	52	18	34	52	18	34	52	156

Аннотации рабочих программ

Аннотация рабочей программы

Б1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	4
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 20ч., заочная – 4 ч
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 97ч., заочная – 113 ч
Общая трудоемкость дисциплины	144
Форма контроля	экзамен

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов глубоких знаний в области региональной экономики, изучение методов регионального анализа и их применение в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение объекта, предмета и методов исследования экономики регионов;
- ознакомление с отечественными и западными теориями региональной экономики;
- изучение методов оценки эффективности использования материальных и нематериальных ресурсов развития экономики региона;
- освоение методов анализа и оценка конкурентоспособности экономики регионов и их использование при разработке документов стратегического развития регионов.

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способность раскрыть сущность объекта и предмета региональной экономики, отечественных и западных теорий региональной экономики;

ПК-3 Способность оценивать эффективность использования материальных и нематериальных ресурсов развития экономики региона, выявлять закономерности и особенности организации и управления экономикой регионов;

ПК-4 Способность проводить анализ и оценку конкурентоспособности экономики регионов, обосновывать и разрабатывать организационные схемы и механизмы управления экономикой регионов и оценивать их эффективность.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	4
Лекции	10	2
Семинары	10	2
Самостоятельная работа, всего	97	113
Контроль	27	27

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 4 зачетных единиц / 144час.

Время изучения: 5 семестр

Виды промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.2 Экономическая теория

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	2
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 16ч., заочная – 4 ч
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 52ч., заочная – 64 ч
Общая трудоемкость дисциплины	72
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.2 «*Экономическая теория*» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Цель дисциплины: формирование научного экономического мировоззрения; изучение объективных экономических процессов на микро-, макро- и мезоуровнях; формирование научной теоретической экономической базы для дальнейшей специализации аспирантов по конкретным направлениям научной работы

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение экономической теории;
- понимание объективных процессов современного экономического развития;
- формирование навыков самостоятельного научного и аналитического исследования;
- понимание роли, методов и последствий государственного регулирования экономики;

– понимание особенностей развития национальных экономик в условиях глобализации современного мирового хозяйства.

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способность выявлять актуальные закономерности и особенности функционирования экономики, обосновывать особенности экономических явлений и закономерности развития экономических процессов

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	4
Лекции	8	2
Семинары	8	2
Самостоятельная работа, всего	52	64
Контроль	4	4

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 зачетных единиц / 72 час.

Время изучения: 3 семестр

Виды промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы
Б1.В.ОД.3 Методология подготовки и оформления кандидатской
диссертации**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	3
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 6ч., заочная – 4 ч
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 98ч., заочная – 100 ч
Общая трудоемкость дисциплины	108
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.3 «Методология подготовки и оформления кандидатской диссертации» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины: получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы

при подготовке диссертации, приобретение аспирантами навыков написания качественного научного текста.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации;
- развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации;
- знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете;
- выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.;
- овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования;
- уяснение требований к кандидатской и докторской диссертациям;
- приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	4
Лекции	4	2
Семинары	2	2
Самостоятельная работа, всего	98	100
Контроль	4	4

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 зачетных единиц / 108час.

Время изучения: 4 семестр

Виды промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы

Б1.В.ОД.4 Информационная поддержка научных исследований

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика

Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	3/108
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 6 ч., заочная – 0 ч.
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 98 ч., заочная – 104 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части блока обязательных дисциплин подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» в 2 семестре.

Цель дисциплины:

Получение и формирование у аспирантов специальных знаний в области информационной поддержки научных исследований, процессах, методах поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения научной информации и способах осуществления таких процессов и методов

Задачи дисциплины:

- формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя;
- получение профессиональных навыков и умений работать с имеющимся составом программных и аппаратных средств, а также поиска информации для достижения поставленной цели;
- изучить состав и структуру современных информационных потоков, закономерности их функционирования;
- изучить типы и виды документов, необходимые для учебно-методической и научно-исследовательской работы;
- рассмотреть систему информационных изданий в разных сферах деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
 ПК-5. Способность анализировать различные источники информации, использовать математический инструментарий для проведения экономических расчетов и анализа развития территориальных социально-экономических систем

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	4
Лекции	6	2
Семинары	4	2
Самостоятельная работа, всего	58	100
Контроль	4	4

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 зачетных единиц / 108 час.

Время изучения: 2 семестр

Виды промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.ОД.5 Современные проблемы педагогики профессионального образования

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	2
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 36ч., заочная – 4 ч
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 9ч., заочная – 41 ч
Общая трудоемкость дисциплины	72
Форма контроля	экзамен

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ОД.5 «Современные проблемы педагогики профессионального образования» является дисциплины вариативной части блока обязательных дисциплин подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» в 3 семестре.

Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины: получение аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, умений практического овладения методов и технологий и выработка профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;

– изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	4
Лекции	6	2
Семинары	4	2
Самостоятельная работа, всего	35	41
Контроль	27	27

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 зачетных единиц / 72 час.

Время изучения: 4 семестр

Виды промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы

Б1.В.ДВ.1.1 Теория и механизмы современного государственного управления

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	3
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 10ч., заочная – 4 ч
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 58ч., заочная – 64 ч
Общая трудоемкость дисциплины	72
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1.1 «Теория и механизмы современного государственного управления» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Цель дисциплины: изучение фундаментальных понятий в области государственного управления, действующего в этой сфере законодательства и практики его применения,

основных методов и технологий, используемых в органах государственного управления для достижения поставленных перед ними целей и задач.

Задачи дисциплины:

- дать всестороннее изложение современных представлений о науке, искусстве и практике системы государственного управления, учитывающих мировой опыт и отечественные традиции;
- вооружение глубокими знаниями об основных категориях, принципах и структурных элементах системы государственного управления, ее формировании, функционировании и перспективах развития;
- развитие правового мышления: обучение их четкому ориентированию в действующем законодательстве и умению правильно толковать и применять нормы при решении конкретных задач, вытекающих из практики государственно-управленческих отношений;
- ознакомление с формами, методами и другими элементами, характеризующих деятельность субъектов государственного управления;
- изучение основных условий, факторов и источников рациональности и эффективности государственного управления.

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способность использовать современные методы и инструменты для организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и администраций муниципальных образований.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	4
Лекции	6	2
Семинары	4	2
Самостоятельная работа, всего	58	64
Контроль	4	4

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 зачетных единиц / 72 час.

Время изучения: 3 семестр

Виды промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы

Б1.В.ДВ.1.2 Муниципальное управление и местное самоуправление

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	3
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 10ч., заочная – 4 ч
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 58ч., заочная – 64 ч
Общая трудоемкость дисциплины	72
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1.2 «Муниципальное управление и местное самоуправление» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Цель дисциплины: овладение знаниями в области местного самоуправления, действующего в этой сфере законодательства и практики его применения, основных методов и технологий, используемых в органах муниципального управления для достижения поставленных целей и задач.

Задачи дисциплины:

- дать всестороннее изложение современных представлений о науке, искусстве и практике системы местного самоуправления, учитывающих мировой опыт и отечественные традиции;
- вооружение глубокими знаниями об основных категориях, принципах и структурных элементах системы муниципального управления, ее формировании, функционировании и перспективах развития;
- развитие правового мышления: обучение их четкому ориентированию в действующем законодательстве и умению правильно толковать и применять нормы при решении конкретных задач, вытекающих из практики муниципально-управленческих отношений;
- ознакомление обучающихся с формами, методами и другими элементами, характеризующими деятельность субъектов муниципального управления;
- изучение аспирантами основных условий, факторов и источников рациональности и эффективности муниципального управления.

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способность использовать современные методы и инструменты для организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и администраций муниципальных образований.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	4
Лекции	6	2
Семинары	4	2
Самостоятельная работа, всего	58	64
Контроль	4	4

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 зачетных единиц / 72 час.

Время изучения: 3 семестр

Виды промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.ДВ.2.1 Моделирование социально-экономических процессов

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	3 / 108
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 10 ч., заочная – 4 ч.
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 94 ч., заочная – 100 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством» в 4 семестре.

Цель дисциплины:

Изучение и формирование у аспирантов систематизированных знаний об основах и особенностях математического моделирования социально-экономических процессов, основных методах и подходах в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия, места, роли и особенностей математического моделирования в системе исследования социально-экономических процессов;
- изучение основных направлений и методов экономико-математического моделирования;
- развитие логического и алгоритмического мышления аспиранта;
- выработка умения моделировать реальные социально-экономические процессы, выявлять существующие зависимости и формализовывать их;
- освоение приемов решения и исследования математически формализованных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-5. Способность анализировать различные источники информации, использовать математический инструментарий для проведения экономических расчетов и анализа развития территориальных социально-экономических систем.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	4
Лекции	6	2
Семинары	4	2
Самостоятельная работа, всего	94	100
Контроль	4	4

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 зачетных единиц / 108 час.

Время изучения: 4 семестр

Виды промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.ДВ.2.2 Прогнозирование и планирование социально-экономического
развития территориальных систем

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	3 / 108
в т.ч. аудиторных занятий, часов	очная форма обучения – 10 ч., заочная – 4 ч.
самостоятельная работа, часов	очная форма обучения – 94 ч., заочная – 100 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством» в 4 семестре.

Цель дисциплины:

Изучение и формирование у аспирантов знаний о методологических и методических основах прогнозирования и планирования макроэкономических социально-экономических процессов развития территориальных систем, формирование умений и навыков оценки получаемых результатов для разработки документов планово-прогнозного характера.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями, используемыми в системе прогнозирования, планирования, проектирования;
- формирование знаний о целях, основных задачах и особенностях прогнозирования и планирования развития территориальных систем;
- изучение теоретических основ комплексной системы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий;
- ознакомление с принципами и методами прогнозирования и планирования социально-экономического развития;
- формирование знаний об основах методологии территориального анализа и прогнозирования;
- изучение методов и моделей экономического прогнозирования и планирования;
- изучение основных прогнозных показателей-индикаторов, информационного и документационного обеспечения планово-прогнозной деятельности;

- формирование знаний о разработке проектов программно-целевого регулирования территориального развития.

Формируемые компетенции:

ПК-5. Способность анализировать различные источники информации, использовать математический инструментарий для проведения экономических расчетов и анализа развития территориальных социально-экономических систем.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	4
Лекции	6	2
Семинары	4	2
Самостоятельная работа, всего	94	100
Контроль	4	4

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 зачетных единиц / 108 час.

Время изучения: 4 семестр

Виды промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

**Аннотация программы
педагогической практики**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	6
Общая трудоемкость дисциплины	216
Форма контроля	дифференцированный зачет

Место педагогической практики в структуре образовательной программы:

Педагогическая практика «Б2.1» входит в блок 2 «Практики», является обязательной и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Педагогическая практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Цель педагогической практики:

Целью педагогической практики по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

в области организационно-управленческой деятельности:

- разработка, организация, контроль и регулирование процессов, связанных с проведением занятий в организациях высшего образования;
- развитие знаний о факторах, определяющих образовательный процесс и овладение методологией его моделирования;

в области аналитической деятельности:

- выработка умений, связанных с поиском, анализом и оценкой научно-методических подходов к преподаванию учебных дисциплин в сфере управления территориальными социально-экономическими системами в высших образовательных учреждениях;
- формирование знаний о формах организации и управления высшими специальными учебными заведениями;

– формирование навыков разработки и обоснования методов совершенствования учебного процесса;

в области научно-исследовательской деятельности:

– формирование навыков определения и постановки задач развития научного подхода к преподаванию дисциплин, связанных с организацией и управлением территориальными социально-экономическими системами;

– развитие знаний о научных методах и инструментах проведения исследований и анализа учебного процесса в образовательных системах и его результатов, а также подходов к их разработке;

– формирование умений построения моделей учебных процессов, позволяющих обосновывать организационные и управленческие решения;

– отработка навыков составления научных и аналитических отчетов о выполненных исследованиях и подготовка научных публикаций о научных подходах к осуществлению образовательной деятельности в сфере региональной экономики;

в области педагогической деятельности:

– преподавание экономических и управленческих дисциплин, связанных с управлением территориальными социально-экономическими системами;

– разработка образовательных программ и учебно-методических материалов для дисциплин, связанных с управлением территориальными социально-экономическими системами.

Формируемые компетенции:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой по данному направлению подготовки:

универсальные (УК):

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональные (ПК)

способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-7)

В результате педагогической практики аспирант должен:

знать:

– сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

– особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;

– виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;

– цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

– методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

– создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;

– проектировать педагогическую деятельность;

– доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

– организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

– осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Виды учебной работы:

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую; учебную; организационно-воспитательную.

Аннотация программы организационно-исследовательской практики

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	4
Общая трудоемкость дисциплины	144
Форма контроля	зачет

Место организационно-исследовательской практики в структуре образовательной программы:

Организационно-исследовательская практика «Б2.1» входит в блок 2 «Практики», вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), является обязательной и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Организационно-исследовательская практика является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой организационно-исследовательской практики являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Цель организационно-исследовательской практики:

Целью организационно-исследовательской практики по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» является расширение профессиональных знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области экономики и управления народным хозяйством, а также в составе научного коллектива.

Задачи организационно-исследовательской практики:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых аспирантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования, выполнять экспериментальные работы;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования (модифицирование существующих и разработка новых) и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- приобретение навыков обоснования научных предложений;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов.
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Процесс прохождения организационно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой по данному направлению подготовки:

универсальные (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6)

общепрофессиональные (ОПК)

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки(ОПК-2)

В результате организационно-исследовательской практики аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

– основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);

– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

– цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

– базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- навыками анализа научных текстов на государственной и иностранном языках
- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

Виды учебной работы:

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды научно-исследовательской деятельности: самостоятельная работа с источниками информации, сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования, подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования, подготовка и защита отчета по практике.

Программа кандидатских экзаменов

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование направления подготовки	Экономика
Наименование профиля (научной специальности)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)
Форма обучения	Очная / заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в зачётных единицах/часах	4
Общая трудоемкость дисциплины	144
Форма контроля	экзамен

Программа кандидатского минимума по специальности 08.00.05 состоит из двух обязательных разделов: основ теории управления экономическими системами и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности.

Целью подготовки по специальности «Экономика и управление народным хозяйством» является обеспечение различных сфер экономики и управления хозяйством научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений.

Данная специальность охватывает методологические, методические и прикладные вопросы формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития. Ее предметом являются управленческие отношения, возникающие на различных стадиях жизненного цикла экономических систем (формирования, развития и дезинтеграции/распада).

При этом в отличие от других экономических специальностей, в частности 08.00.01 – Экономическая теория, специальность 08.00.05 предусматривает анализ экономических систем исключительно в качестве объектов управления, в качестве которых могут выступать хозяйственные системы различного масштаба, уровня, сфер экономики и форм собственности. Важной составной частью специальности 08.00.05 являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

Основу настоящей программы составили ключевые положения следующих дисциплин: «Механизм управления регионом», «Региональные финансы», «Экономическая география и региональная экономика», «Экономика организаций (предприятий)», «Стратегия устойчивого развития региона», «Региональный маркетинг».

Программа разработана Институтом экономики УРО РАН, совместно с Финансовой академией при Правительстве Российской Федерации при участии Тамбовского Государственного Университета им. Г.Р. Державина, рассмотрена Учебно-методическим объединением по образованию в области «Менеджмента» и одобрена экспертным советом по экономике Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ.

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.

Региональная экономика как отрасль знания – составная часть регионоведения – комплексной, интегральной социально-экономической науки.

Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.

Трактовка терминов «регионоведение», «регионология», «регионалистика». Приоритетность экономической географии и региональной экономики. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии».

Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе, а также геологии, биологии, экологии.

Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией). Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой. Макроэкономика и микроэкономика – два признанных центра или полюса экономического образования. Региональная экономика как третий полюс.

2. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.

Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

3. Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем. Формирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно-локализованных экономических систем

Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.

Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

4. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления

Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов.

5. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России

Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Региональные аспекты переходного периода. Физико-географический фон и исторические наслоения. Пространственная структура на начало 1990-х г.г. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

Пространственная экономика. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем.

6. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии

Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Основные характеристики регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков.

Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.

Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.

Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.

Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков.

7. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Определение «региональной политики». Место региональной экономической политики.

Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.

Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы. Усиление действенности регулирования.

8. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем

Результаты приватизации и акционирования в регионах России. Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне. Организация и управления государственной собственностью на региональном уровне.

9. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.

Место региональной экономической политики. Цели региональной экономической политики. Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств.

Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы.

Особые региональные формы. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны.

10. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка

Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона. Отраслевая структура. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

11. Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов

Типологизация регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типологизация регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.

Развитые и депрессивные регионы. Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы.

12. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Теория центральных мест. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии.

Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.

Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

13. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня

Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа. Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов.

Общие вопросы моделирования региональной экономики. Основные направления применения математических моделей в экономике. Классификация (типологизация) моделей. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели.

Модели отдельного региона. Модель межотраслевых материальных связей: основные соотношения и свойства модели межотраслевых материальных связей, дополнение модели ограничениями по производственным ресурсам, структурный анализ взаимосвязей выпусков, производственных ресурсов и конечного спроса. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости. Межотраслевые зависимости конечного спроса и добавленной стоимости. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.

Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация

при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями.

Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения.

14. Межрегиональное взаимодействие

Межрегиональные модели национальной экономики: межрегиональный межотраслевой баланс, оптимизационные межрегиональные модели, модель экономического взаимодействия регионов.

15. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах

Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран.

Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера.

Теория центральных мест.

Региональные рынки и пространственная теория цены.

Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

Общая теория размещения: три основных направления.

Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.

16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики.

Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. Показатели, отражающие воспроизводственный подход к управлению: валовой региональный продукт, чистая продукция региона, использованный национальный доход, конечная продукция региона, необходимый и прибавочный продукт, показатели эффективности регионального воспроизводственного процесса.

Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса).

Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП

Степень корреляции экономических и социальных показателей.

17. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Сущность понятия «управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления». Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

Метод управления посредством выполнения необходимых функций (организация, планирование, мотивация, контроль, маркетинг).

Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона.

Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческого решения». Определение регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения.

Информационная база основа управленческого решения. Требования, предъявляемые к информации. Типы информации, используемые на различных уровнях. Методы принятия управленческих решений. Метод, основанный на интуиции управляющего. Метод, основанный на понятии «здравый смысл». Метод, основанный на научно-практическом подходе.

Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие «центра» и региона.

Интегрированная система регионального управления. Взаимосвязь системы управленческого учета в регионе и разработки региональных управленческих решений. Роль регионального маркетинга и менеджмента в регулировании региональной экономики

Определение регионального менеджмента. Две формы управления хозяйством региона: менеджмент функционированием и менеджмент развитием. Типы менеджмента. Основные характеристики современного мира, влияющие на управление и региональный менеджмент: глобализация, телекоммуникации, возможности компьютерной обработки данных, новые технологии, изменение роли персонала, реинжиниринг, роль фактора окружающей среды и т.д.

Сущность регионального маркетинга. Место регионального маркетинга в системе рыночных отношений, его цели и принципы. Функции регионального маркетинга, его структура. Маркетинговый тип регионального менеджмента. Основные сферы и инструменты воздействия регионального маркетинга. Роль регионального маркетинга в реализации рыночных преобразований в регионе.

18. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

Процесс стратегического планирования территорий. Динамика населения. Динамика производства и инвестиций. Динамика и структура промышленного производства. Инвестиции в основной капитал.

Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дифференциация уровней

экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.

Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние факторы дезинтеграции. Внутренние факторы дезинтеграции.

Необходимость новой стратегии территориального развития страны.

Бюджетная система. Уровни бюджетной системы. Понятие «бюджетного федерализма», два основных типа (модели) бюджетного федерализма: децентрализованный и кооперативный. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты. Целевые трансферты (бюджетные гранты). Горизонтальные трансферты. Траст-фонды.

19. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.

Общественное разделение труда и его формы. Характерные черты общественного разделения труда. Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым. Основные направления, на которых базируются территориальные и отраслевые принципы.

Разграничение понятий «региональная собственность», «региональное имущество», «региональное хозяйство».

Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений). Основные региональные задачи экономического потенциала.

20. Эффективность использования факторов производства; организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей; исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

Критерии эффективности использования факторов производства. Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона.

Три типа экономического роста: преимущественно экстенсивный, преимущественно интенсивный и инновационный.

Региональная система управления экономическим ростом.

Трактовка понятия точек экономического роста. Способы определения точек экономического роста: по удельному весу, по доле убыточных предприятий в отрасли, по уровню рентабельности отраслей, по денежному выражению полученной отраслями прибыли, по совокупности ведущих предприятий и т.д. Ресурсы экономического роста.

Основная литература

Айзард У. Некоторые направления регионального развития и сотрудничества и некоторые вопросы в региональной науке, не имеющие ответов //Региональное развитие и сотрудничество – М.1998 № 1-2.

Арженковский И.В. Региональный рынок: воспроизводственный аспект. – Нижний Новгород, 1997.

Бильчак В.С., Захаров Р.Ф. Региональная экономика. – Калининград, 1998.

Гапоненко А.Л., Полянский В.Г. Развитие региона: цели, закономерности, методы управления. – М.: РАГС, 1999.

- Гладких Ю.Н., Чистобаев А.И.* Основы региональной политики. – СПб.: Изд-во В.А.Михайлова, 1998. Ч.1.
- Гладких Ю.Н., Чистобаев А.И.* Регионоведение. – М.: Гардарики, 2000. Гл.1-4.
- Горшенина Е.В.* Социально-экономическое состояние региона. – Тверь, ТГСХА, 1999.
- Гранберг А.Г.* Основы региональной экономики.– М.: Высшая школа экономики, – 1998.
- Джаримов А.А.* Регион в едином рыночном пространстве – Ростов н/Д, 1995.
- Дмитриева О.Г.* Региональная экономическая диагностика. – СПб., 1992.
- Добрынин А.И.* Региональные пропорции воспроизводства. – Л.,1977.
- Долятовский В.А.* Зарубежный опыт комплексного развития регионов. – Регионоведение, – М., 1994, № 2-3.
- Дорогов Н.И.* Совершенствование государственного управления хозяйством региона в условиях многообразия форм собственности. – Иваново: ИВГУ, 1998.
- Иванов И.Д.* Европа регионов. М.: Международные отношения, М., 1998.
- Игнатов В.Г., Бутов В.И.* Регионоведение. – Ростов н/Д,1998.
- Изард У.* Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. –М.: Прогресс,1966.
- Кетова Н.П., Овчинников В.Н.* Региональная экономика. Универсальный учебный экономический словарь. – Ростов н/Д, 1996.
- Колосовский Н.Н.* Теория экономического районирования. – М.: Гардарики, 2000.
- Конов В.* Экономическая политика региона в аспекте реформ. – М.: Экономист, 1996, № 7.
- Ларина Н.И., Кисельников А.А.* Региональная политика в странах рыночной экономики. – М.: Экономика, 1998.
- Лексин В.Н., Шведов А.Н.* Государство и регион. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М., 1997
- Маршалова А.С., Новоселов А.С.* Основы теории регионального воспроизводства. – М.: Экономика, 1988.
- Михеева Н.Н.* Макроэкономический анализ на основе региональных счетов. – Владивосток: Дальнаука, 1998.
- Некрасов Н.Н.* Региональная экономика. – М.: Экономика,1978.
- Регион. Экономика и социология. – Институт экономики и организации промышленного производства – СО РАН,1996 – 1999
- Региональная экономика /Под ред. *Кетовой Н.П.* – Ростов н/Д, 1998.
- Региональная экономика: Учебник для вузов / Под ред. *Т.Г. Морозовой.* –М.: ЮНИТИ, 1998. Разд. 1, гл. 1.
- Региональное развитие: опыт России и Европейского союза. – М.: Экономика, 2000.
- Регионы России. 2000. Стат. ежегодник. – М.: Госкомстат России, 2000.
- Сергеев М., Пыхова И., Деменев А.* Региональная экономика и закономерности ее развития. – М., 1985.
- Социально-экономические проблемы России. Справочник.- СПб., 1999.
- Шабунина И.М., Ломовцева О.А., Трубин М.Ю.* Теория и практика региональной экономики. – Волгоград, 1996.
- Шнипер Р.А.* Регион: экономические методы управления. – Новосибирск: Наука, 1991.
- Шнипер Р.И., Новоселов А.С.* Региональные проблемы рынковедения. Экономический аспект. – Новосибирск, 1993.
- Штульберг Б.М., Введенский В.Г.* Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации. – М.: Гелиос АРВ, 2000

Дополнительная литература

- Абалкин Л.* На перепутье (Размышления о судьбах России). – М.: Институт экономики РАН, 1993. – 209 с
- Алаев Э.Б.* Социально-экономическая география. – М.: Мысль, 1983.
- Андреанов В.Д.* Россия: экономический и инвестиционный потенциал. – М., 1999.
- Блауг М.* Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело, 1994. Гл.14.
- Воронин В.П., Десятирикова Е. Н.* Технологии моделирования больших экономических систем. – Воронеж: Изд-во МГУК Воронежский филиал, 2001.
- Воронин В.П., Овчинникова Т.И., Чиркова М.Б.* Управленческие решения в процессе торгового менеджмента. – Воронеж: Изд-во МГУК Воронежский филиал, 1998.
- Воронович Б.А.* Созидательный потенциал человека: Социально-философское исследование. – М.: Мысль, 1988. – 188 с.
- Гликман Н.* Эконометрический анализ региональных систем. – М.: Прогресс, 1980.
- Градов А.П.* Национальная экономика. Курс лекций. – СПб.: Специальная литература, 1997.
- Данько Т.П., Округ З.М.* Свободные экономические зоны: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1998.
- Европа на службе регионального развития // Региональное развитие и сотрудничество. – 1997. Нулевой выпуск.
- Леонтьев В.В.* Межотраслевая экономика. – М.: Экономика, 1997.
- Оптимизационные межрегиональные межотраслевые модели. – Новосибирск: Наука, 1989.
- Попова Н.Б., Чернышева Л.И.* К вопросу о формировании рынка труда в условиях перехода к рыночной экономике: региональный аспект. Проблемы федеральной и региональной экономики.– Ростов н/Д, 1998.
- Путь в XXI век: стратегические проблемы и перспективы российской экономики /Под ред. Львова Д.С.).- М.: ОАО «Издательство «Экономика»» 1999.
- Реформа Правил структурного фонда // Региональное развитие и сотрудничество. – 1998. Вып. 1-2.
- Управление региональными программами в США и Канаде. – М.: Наука, 1983.
- Шнипер Р.А.* Экономические методы управления. – Новосибирск, 1991.
- Юрьев В.М.* Транзитное хозяйство России: детерминизм экономических интересов. – М: Финансы и статистика, 1997.
- Якобсон Л.И.* Экономика общественного сектора (Основы теории государственных финансов). М.: Аспект-Пресс, 1996.

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Профиль (шифр специальности) 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Цели итоговой (государственной итоговой) аттестации

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации (ИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом специфики профиля подготовки – 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

2. Место итоговой (государственной итоговой) аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация относится к базовой части программы аспирантуры (Б.4). В соответствии с учебным планом итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в 6 семестре третьего года обучения. В итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Выпускник, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», должен обладать:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)</p>	<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>
	<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
	<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)</p>	<p>Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>
	<p>Уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>
	<p>Владеть навыками анализа научных текстов на государственной и иностранном языках</p>
<p>УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)</p>	<p>Знать основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).</p>
	<p>Уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений</p>
	<p>Владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний</p>
<p>УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)</p>	<p>Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p>ОПК-1 (способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
<p>ОПК-2 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки)</p>	<p>Знать базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Уметь составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты</p> <p>Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>
<p>ОПК-3 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)</p>	<p>Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных)</p> <p>Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам</p> <p>Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения</p>
<p>ПК-1 (способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой)</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований</p> <p>Уметь применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов</p> <p>Владеть навыками анализа современных социально-экономических проблем, способностью разрабатывать</p>

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций
	варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-2 (способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада)	<p>Знать методiku и методологию научных исследований в сфере региональной экономики</p> <p>Уметь применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь региональной экономики с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления региональной экономики</p> <p>Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере региональной экономики</p>
ПК-3 (готовность использовать современные методы и инструментарий пространственных экономических исследований)	<p>Знать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, федеральных округов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований), условия и факторы функционирования и развития региональных социально-экономических систем</p> <p>Уметь анализировать пространственное распределение экономических ресурсов, экономическую дифференциацию и интеграцию в национальном пространстве, разрабатывать перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики, анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации</p> <p>Владеть методами изучения территориальных социально-экономических систем и их взаимодействия, важнейшие факторы регионального развития (трудовые, природные, инфраструктурные и др.)</p>
ПК-4 (умение выявлять проблематику функционирования экономических зон, крупных экономических районов, субъектов федерации, экономических кластеров, городских агломераций, муниципальных образований и других пространственных экономических образований)	<p>Знать теории пространственной и региональной экономики, причины региональной социально-экономической дифференциации, пространственной интеграции и дезинтеграции страны, пространственные особенности формирования национальной инновационной системы, а также региональных инновационных подсистем, перспективы и направления пространственно-экономических трансформаций</p> <p>Уметь выявлять проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, анализировать механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных аналитических задач, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, статьи</p> <p>Владеть применять современные методы сбора, обработки и анализа, экономических данных в сфере региональной экономики, применять методики анализа явлений и процессов в сфере региональной экономики с помощью теоретических и графических моделей, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих роль региона в национальной экономике</p>
ПК-5 (способность анализировать различные источники информации, использовать математический инструментарий для проведения	Знать теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций
экономических расчетов и анализа развития территориальных социально-экономических систем)	соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований
	Уметь применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов
	Владеть навыками моделирования социально-экономических явлений и организационно-хозяйственных механизмов, инструментарием математической статистики и методиками применения современных информационно-коммуникационных технологий в целях моделирования
ПК-6 (способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом)	Знать фундаментальные разделы выбранной научной специальности; теоретические основы экономического анализа и существующие базовые подходы к исследованию рынков, диагностике социально-экономической и финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов
	Уметь объяснять существующие факты и процессы социально-экономической жизни, понимать и предвидеть хозяйственно-политические события; выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов
	Владеть навыками анализа современных социально-экономических проблем, способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-7 (способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях)	Знать историю развития высшего образования в современной России, теоретические и методические основы ведения педагогической деятельности и проектирования учебного процесса в системе высшего образования в отечественных условиях и за рубежом
	Уметь систематически использовать инструменты планирования научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, обобщать данные исследований для формирования типовых учебных задач и проектов
	Владеть навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в т.ч. и на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников

4. Виды и формы итоговой (государственной итоговой) аттестации

Общая трудоемкость итоговой (государственной итоговой) аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 ак. часа).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация осуществляется в виде сдачи итогового экзамена (государственного экзамена) для подтверждения готовности аспиранта к преподавательской деятельности и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) для подтверждения готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

4.1. Распределение объема итоговой (государственной итоговой) аттестации

Объем итоговой (государственной итоговой) аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), в том числе 3 зачетные единицы (2 недели) – подготовка и проведение экзамена (государственного экзамена), 6 зачетных единиц (4 недели) – подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Вид итоговой (государственной итоговой) аттестации	Объем (в акад. час.)	Всего в 6/8 семестре (в акад. час.)
Экзамен (государственный экзамен)	108	108
Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216

4.2. Распределение объема подготовки к сдаче экзамена (государственного экзамена) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

№ раздела	Семестр	Неделя семестра	Объем (в акад. час.)						СР	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Контактная работа (по видам учебных занятий)			СР под рук.	СР			
				Всего	ЛК	ПР					
1	6	24	54	20	6	0	20	10	18	Устное собеседование	
2	6	25	54	20	6	0	20	10	18	Устное собеседование	
<i>Всего в 6/8 семестре:</i>			108	40	0	0	40	32	36	<i>Экзамен (государственный экзамен)</i>	
Итого:			108	40	0	0	40	32	36		

4.3. Наименование и содержание разделов подготовки к сдаче экзамена (государственного экзамена)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Психология и педагогика высшей школы	Деятельность и обучение. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе. Цели, средства, методы обучения в вузе. Личность студента в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза Педагогическое мастерство.
2	Экономика и управление народным	Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
	хозяйством (региональная экономика)	<p>Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов. Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем. Формирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно-локализованных экономических систем. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка. Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня. Межрегиональное взаимодействие. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления. Региональное стратегическое планирование; региональные</p>

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
		<p>программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления. Эффективность использования факторов производства; организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.</p>

4.4. Форма, порядок подготовки проведения экзамена (государственного экзамена)

Экзамен (государственный экзамен) (далее – экзамен) является составной частью итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

Экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки ФГОС ВО.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных компетенций.

Перед экзаменом для аспирантов проводятся консультации в форме лекционных и практических занятий. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Протокол приема экзамена подписывается теми членами экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола.

Аспиранты, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию в форме экзамена, к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

В состав экзамена включены основные вопросы по дисциплинам общенаучного цикла программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому

согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи, выставляется в протокол и индивидуальный план аспиранта.

В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен (государственный экзамен). Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и индивидуальном плане аспиранта. Протоколы утверждаются председателем, оформляются в специальном журнале и хранятся в аспирантуре. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

4.5. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) входит в итоговую (государственную итоговую) аттестацию как ее обязательная часть и должно:

свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»;

полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата наук.

4.6. Требования к научному докладу.

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- 1) введение, включающее следующие основные структурные элементы:
 - актуальность темы научно-исследовательской деятельности;
 - степень ее разработанности;
 - цели и задачи;
 - научную новизну;

- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов исследования.

2) основное содержание – основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами;

3) заключение – излагаются итоги данной научно-исследовательской работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;

4) список публикаций автора по теме научно-исследовательской работы.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

4.7. Последовательность подготовки научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) к представлению и заключения по нему:

1) составление структуры научного доклада, согласование его с научным руководителем;

2) написание текста доклада (в объеме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;

3) ознакомление научного руководителя с содержанием научного доклада, его доработка согласно высказанным замечаниям;

4) передача научного доклада на отзыв научному руководителю;

5) представление работы на рецензирование не позднее, чем за 30 дней до начала работы экзаменационной комиссии;

6) ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензиями в срок, устанавливаемый УФИЦ РАН, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада;

7) подготовка проекта заключения организации, проект автореферата и рукопись научно-квалификационной работы не позднее чем за 2 недели до представления научного доклада;

8) предварительное представление научного доклада на заседании Ученого совета ИСЭИ УФИЦ РАН не позднее чем за 2 недели до представления научного доклада;

9) представление научного доклада перед Государственной экзаменационной (Экзаменационной) комиссией;

10) по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

и по заявлению аспиранта ИСЭИ УФИЦ РАН дает заключение в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к представлению.

В случае если научный руководитель не допускает аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), данный вопрос рассматривается на заседании Ученого совета ИСЭИ УФИЦ РАН с участием заведующего кафедры, научного руководителя и выпускника. Протокол заседания Ученого совета ИСЭИ УФИЦ РАН с решением о недопуске аспиранта к представлению передается в аспирантуру, которая готовит проект приказа о переносе представления.

Научный доклад подлежит рецензированию. Состав рецензентов утверждается Учеными советом ИСЭИ УФИЦ РАН. Рецензентами могут быть преподаватели кафедр соответствующего профиля высших ученых заведений, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 30 дней до начала работы экзаменационной комиссии.

В рецензии на научный доклад должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о

соответствии научного доклада утвержденному перечню критериев и систем оценивания по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу не позднее, чем за 7 дней до процедуры представления научного доклада.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы на заседании экзаменационной комиссии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения: подготовка к самостоятельной работе с использованием конспектов и иных материалов и приведенных ниже (п. 8.1 и 8.2) источников (в соответствии с расписанием консультаций).

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представлен в п.3 настоящей программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-2)	Знать методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-2)	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-2)	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-3)	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-3)	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
	вариантов		экзамен	
Владеть (УК-3)	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Знать (УК-4)	Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-4)	Уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-4)	Владеть навыками анализа научных текстов на государственной и иностранном языках	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Знать (УК-5)	Знать основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Уметь корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	Владеть правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
	оскорбительных высказываний			
Знать (УК-6)	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-6)	Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-6)	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-1)	Знать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-1)	Уметь составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-1)	Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-2)	Знать базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i>	Шкала 1

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
			экзамен	
Уметь (ОПК-2)	Уметь составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-2)	Владеть систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-3)	Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных)	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-3)	Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-3)	Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знать теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Уметь (ПК-1)	Уметь применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Владеть (ПК-1)	Владеть навыками анализа современных социально-экономических проблем, способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> научный доклад	Шкала 2, Шкала 3
Знать (ПК-2)	Знать методику и методологию научных исследований в сфере региональной экономики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-2)	Уметь применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада; выявлять взаимосвязь региональной экономики с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления региональной экономики	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Владеть (ПК-2)	Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере региональной экономики	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> научный доклад	Шкала 2, Шкала 3
Знать (ПК-3)	Знать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, федеральных округов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований), условия и факторы функционирования и развития региональных социально-экономических систем	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-3)	Уметь анализировать пространственное распределение экономических ресурсов, экономическую дифференциацию и интеграцию в национальном пространстве, разрабатывать перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики, анализировать региональную	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
	экономическую политику и механизмы ее реализации			
Владеть (ПК-3)	Владеть методами изучения территориальных социально-экономических систем и их взаимодействия, важнейшие факторы регионального развития (трудовые, природные, инфраструктурные и др.)	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> научный доклад	Шкала 2, Шкала 3
Знать (ПК-4)	Знать теории пространственной и региональной экономики, причины региональной социально-экономической дифференциации, пространственной интеграции и дезинтеграции страны, пространственные особенности формирования национальной инновационной системы, а также региональных инновационных подсистем, перспективы и направления пространственно-экономических трансформаций	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-4)	Уметь выявлять проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, анализировать механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных аналитических задач, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, статьи	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Владеть (ПК-4)	Владеть применять современные методы сбора, обработки и анализа, экономических данных в сфере региональной экономики, применять методики анализа явлений и процессов в сфере региональной экономики с помощью теоретических и графических моделей, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих роль региона в национальной экономике	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> научный доклад	Шкала 2, Шкала 3
Знать (ПК-5)	Знать теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
	проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований			
Уметь (ПК-5)	Уметь применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Владеть (ПК-5)	Владеть навыками моделирования социально-экономических явлений и организационно-хозяйственных механизмов, инструментарием математической статистики и методиками применения современных информационно-коммуникационных технологий в целях моделирования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> научный доклад	Шкала 2, Шкала 3
Знать (ПК-6)	Знать фундаментальные разделы выбранной научной специальности; теоретические основы экономического анализа и существующие базовые подходы к исследованию рынков, диагностике социально-экономической и финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-6)	Уметь объяснять существующие факты и процессы социально-экономической жизни, понимать и предвидеть хозяйственно политические события; выявлять и осмыслять новые, а также переосмысление ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Владеть (ПК-6)	Владеть навыками анализа современных социально-экономических проблем, способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической	Обоснованность и аргументированность выполнения научно-исследовательской деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> научный доклад	Шкала 2, Шкала 3

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
	эффективности			
Знать (ПК-7)	Знать историю развития высшего образования в современной России, теоретические и методические основы ведения педагогической деятельности и проектирования учебного процесса в системе высшего образования в отечественных условиях и за рубежом	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-7)	Уметь систематически использовать инструменты планирования научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, обобщать данные исследований для формирования типовых учебных задач и проектов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Владеть (ПК-7)	Владеть навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в т.ч. и на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Итоговая аттестация:</i> научный доклад	Шкала 2, Шкала 3

6.2.2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
№	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Шкала 3. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций при защите научного доклада

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Работа не носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором источников, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения.

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
		<p>В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа.</p> <p>При защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
2	Удовлетворительно	<p>Работа имеет частично исследовательский характер, опирается на основную теоретическую базу, присутствует общий анализ проблемы, разбор основных источников, характеризуется наличием логики и последовательным изложением материала, частично обоснованными выводами и положениями.</p> <p>Работа имеет положительный отзыв научного руководителя с существенными замечаниями.</p> <p>Работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов с рядом существенных замечаний.</p> <p>Во время доклада используется презентация.</p> <p>При защите работы аспирант показывает общее знание вопросов темы, с замечаниями оперирует данными исследования, вносит, в целом, обоснованные предложения и методические рекомендации, отвечает на большинство поставленных вопросов.</p>
3	Хорошо	<p>Работа имеет в основном исследовательский характер, содержит основную теоретическую базу, присутствует анализ проблемы, имеется разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и хорошо обоснованными предложениями.</p> <p>Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p> <p>Работа имеет положительные рецензии внешних рецензентов.</p> <p>Во время доклада грамотно используется презентация.</p> <p>При защите работы аспирант показывает знание основных вопросов темы, хорошо оперирует данными исследования, вносит достаточно обоснованные предложения и методические рекомендации, аргументировано отвечает на большинство поставленных вопросов.</p>
4	Отлично	<p>Работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор источников, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и полностью обоснованными предложениями.</p> <p>Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p> <p>Работа имеет положительные рецензии рецензентов.</p> <p>Во время доклада грамотно используется презентация.</p> <p>При защите работы аспирант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и методические рекомендации, легко отвечает на поставленные вопросы.</p>