

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УФИМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Программа подготовки научных  
кадров в аспирантуре одобрена  
Объединенным ученым советом  
Протокол № 8 от 30.03.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. заместителя руководителя

**УФИЦ РАН**



И.Ф. Шаяхметов

« 30 марта »

2023 г.

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Группа научных специальностей** – 5.2. Экономика

**Научная специальность** – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

**Направленность (профиль)** – 5.2. Экономика

**Срок освоения программы:** 3 года


Уфа 2023

Разработчики:

И.о. директора ИСЭИ УФИЦ РАН  
доктор экон. наук, профессор

  
Гайнанов Д.А.

Старший научный сотрудник сектора  
ЭиУРТ ИСЭИ УФИЦ РАН, канд.экон.наук

  
Уляева А.Г.

Согласовано

Начальник отдела – заведующий  
аспирантуры

  
Тимофеева М.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	5
3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	6
3.1 Научный компонент программы аспирантуры.....	6
3.2 Образовательный компонент.....	10
3.3 Итоговая аттестация.....	16
3.4 Индивидуальный план аспиранта.....	18
3.5 Кандидатские экзамены.....	18
4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.....	19
4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	19
4.2 Кадровые условия реализации программы аспирантуры.....	21
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	36



## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) реализуемая в Институте социально-экономических исследований – обособленном структурном подразделении Федерального государственного бюджетного научного учреждения Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук (далее – ИСЭИ УФИЦ РАН) по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения.

Целями программы аспирантуры являются:

- создание аспирантам условий для приобретения, необходимого для профессиональной деятельности, уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (далее – НИР) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;
- подготовка научных кадров высшей квалификации, обладающих способностью создавать и передавать новые знания;
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации.

Программа аспирантуры, разрабатываемая в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Программа аспирантуры осуществляется на государственном языке – русском.

Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на 3 года обучения. Освоение программы аспирантуры в ИСЭИ УФИЦ РАН осуществляется в очной форме.

Срок освоения программы аспирантуры по научным специальностям определяется согласно приложению к ФГТ и составляет 3 года.

В срок получения высшего образования по программе аспирантуры не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ИСЭИ УФИЦ РАН вправе продлить срок освоения данной программы не более чем на один год.

В рамках осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант:

- решает задачу, имеющую значение для развития в области региональной и отраслевой экономики;
- разрабатывает научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для экономики страны;



В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

При реализации программы аспирантуры ИСЭИ УФИЦ РАН оказывает содействие аспирантам в порядке, установленном локальным актом, в направлении аспирантов для участия в научных мероприятиях, стажировках, программах мобильности и т.д.

## **2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Программа аспирантуры разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Устав УФИЦ РАН;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 августа 2021 г. № 721;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021г. № 2122;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 (в ред. от 27.09.2021);

- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712);

- Порядок и срок прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения



программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.10.2021 № 942;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 17.08.2020 г.);

- Иные нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

- Локальные акты УФИЦ РАН относительно осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### 3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура программы аспирантуры:

N	Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и(или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

#### 3.1 Научный компонент программы аспирантуры

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата экономических наук к защите;

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в области региональной экономики, экономики промышленности, агропромышленного комплекса (АПК), сферы услуг, транспорта и логистики, экономики строительства и операций



с недвижимостью, экономики инноваций, экономики народонаселения и экономика труда, экономики природопользования и землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита и экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности), в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI) (Journal of Applied Economic Research, Journal of Institutional Studies, Journal of New Economy, Regional Research of Russia, Russian Journal of Economics, Terra Economicus, Аграрный вестник Урала, Актуальные проблемы экономики и менеджмента, Бизнес-информатика, Балтийский регион, Вестник Воронежского государственного аграрного университета, Вестник Института экономики Российской академии наук, Вестник Казанского государственного аграрного университета, Государственная власть и местное самоуправление, Журнал Новой экономической ассоциации, Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Экономика. Управление. Право", Мир новой экономики, Прикладная эконометрика, Проблемы прогнозирования, Проблемы управления, регион: экономика и социология, Регион: экономика и социология, Современная Европа. Теория и практика общественного развития, Федерализм, Форсайт, Экономика и управление, Экономика региона, Экономическая наука современной России, Экономическая политика, Экономический журнал ВШЭ), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования, ориентированную на планируемые результаты научно-исследовательской деятельности:

1) проведение прикладных экономических исследований на основе фундаментальных методов экономического анализа;

2) исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

3) выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;



4) планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

5) спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления;

6) разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

7) совершенствование методов управления и государственного регулирования;

8) публикация не менее 3-х статей в изданиях, рекомендованных ВАК.

### **План научной деятельности**

1. Примерный перечень направлений для научного исследования:

1) Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности.

2) Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.

3) Совершенствование инструментов внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.

4) Разработка и внедрение инструментов менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов.

5) Совершенствование теоретических и методологических основ эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.

6) Исследование проблем реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.

7) Исследование теоретических, методологических и прикладных аспектов размещения корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

8) Исследование проблем формирования региональных инновационных подсистем и региональных инвестиционных проектов.

9) Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

10) Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем.

11) Оценка роли региона в национальной экономике и производственной специализации регионов.

12) Исследование проблем устойчивого сбалансированного развития регионов и мониторинг экономического и социального развития регионов.

13) Разработка методологии анализа и методики оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах.

14) Исследование проблем рационального использования региональных материальных и нематериальных активов - природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

15) Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

2. План подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры)

Этапы выполнения научного исследования <sup>1</sup>	Решаемые задачи	Планируемые результаты, характеризующие этапы научного исследования
1. Провести анализ исследуемого объекта	Поиск и анализ литературы по теме диссертационной работы	<p><b>Уметь</b> осуществлять поиск научной информации в международных и российских базах данных, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска и анализа научной информации по теме исследования</p>
2. Подготовить методическую часть диссертационной работы	Выявление актуальных закономерностей и особенности функционирования экономики, анализ существующих методических положений в исследуемой сфере, разработка собственного методического инструментария исследования экономических явлений и закономерностей развития экономических процессов	<p><b>Уметь</b> выявлять актуальные закономерности и особенности функционирования экономики, обосновывать особенности экономических явлений и закономерности развития экономических процессов</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
3. Провести теоретические и методические исследования экономических явлений и закономерностей развития экономических процессов	На основе разработанного методического инструментария провести исследование объекта – определенных экономических явлений и закономерностей развития экономических процессов. Формулирование выводов и основных результатов исследования. Разработка механизма организации и управления экономическими структурами в регионах по решению выявленных в ходе анализа проблем	<p><b>Уметь</b> выявлять актуальные закономерности и особенности функционирования экономики, обосновывать особенности экономических явлений и закономерности развития экономических процессов, использовать материальные и нематериальные факторы развития региональной экономики, выявлять закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах, инструментальные разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования современных методов и инструментов для организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и администраций</p>

<sup>1</sup> Этапом необходимо считать семестр, после которого проходит промежуточная аттестация



Этапы выполнения научного исследования <sup>1</sup>	Решаемые задачи	Планируемые результаты, характеризующие этапы научного исследования
		муниципальных образований, анализа и оценки экономики регионов, обоснования организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности
4. Подготовить и опубликовать не менее 3-х статей, в которых излагаются основные научные результаты, полученные при проведении исследований по теме диссертации	Обработка и анализ полученных результатов, выявление закономерностей и формулировка выводов, публикация не менее 3-х статей	<p><b>Уметь</b> осуществлять поиск научной информации в международных и российских базах данных, выявлять закономерности и формулировать выводы, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы</p> <p><b>Владеть навыками</b> обработки и анализа полученных результатов и научной литературы</p>
5. Оформление диссертации	Подготовка глав и разделов диссертации	<p><b>Уметь</b> осуществлять поиск научной информации в международных и российских базах данных, выявлять закономерности и формулировать выводы, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, представлять результаты в виде презентации и доклада</p> <p><b>Владеть навыками</b> представления результатов в виде презентации и доклада</p>

### 3.2 Образовательный компонент

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом по научной специальности; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество проверки знаний; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график (приложение 1) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации, каникул. График является неотъемлемой частью программы подготовки, является приложением к учебному плану.

#### 3.2.1 Дисциплины

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы аспирантуры.

В учебный план (приложение 2) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика включены следующие дисциплины:



- История и философия науки
  - Иностранный язык
  - Региональная и отраслевая экономика
  - Теории и механизмы современного государственного и муниципального управления
  - Информационная поддержка научных исследований
- Дисциплины по выбору:
- Моделирование социально-экономических процессов,
  - Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем.

Трудоемкость дисциплин определяется целым числом зачетных единиц. Все дисциплины учебного плана обеспечены полным учебно-методическим комплектом документов.

Планируемые результаты освоения дисциплин:

Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
История и философия науки	<p><b>Знать</b> Историю и современную методологию науки, методы научного познания, основные механизмы познавательной деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>
Иностранный язык	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику фонетики иностранного языка, основные правила чтения, особенности интонации, особенности ударения;</li> <li>- лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- основы грамматики иностранного языка, в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить литературу на иностранном языке, в том числе нормативную и техническую документацию в области профессиональной деятельности;</li> </ul>

Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста общей и профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</li> <li>- владеть навыками написания научных текстов;</li> <li>- быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в учебной, общественной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Региональная и отраслевая экономика</b>	<p><b>Знать</b> Основные понятия региональной и отраслевой экономики, в т.ч. терминологию в рамках системного подхода к исследованию территорий и отраслей; принципы системной диагностики территориальной и отраслевой структуры хозяйств</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и структурировать статистическую информацию, необходимую для анализа в отдельных пространственных и отраслевых аспектах хозяйственной деятельности; оценивать экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал территории; методами системной диагностики экономики регионов, районирования и картографирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний о принципах и факторах размещения производительных сил, системной организации хозяйства на территории, закономерностях размещения производительных сил, об оценочных показателях развития региона и отрасли</li> </ul>
<b>Теории и механизмы современного государственного и муниципального управления</b>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, нормативные требования и базовую структуру органа государственной власти; существующую структуру органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях; понятие, принципы организации и развития государственной службы;</li> <li>- статус, организационно-правовые формы, потенциал государственных органов; объекты, основные методы и этапы принятия организационных решений в государственных органах и организациях госсектора с учетом требований административной реформы;</li> <li>- основные тенденции развития и направления реформирования органов публичной власти, государственной и муниципальной службы с учетом мировой административной практики;</li> <li>- методы и методику составления текущих и перспективных планов и механизм их взаимодействия; систему управления прогнозирования и планирования социально-экономического развития регионов;</li> <li>- основы анализа тенденций развития мировой экономики и международной конкуренции, а также политических процессов; реальную ситуацию в общественном секторе и тенденции ее развития; последствия экономической глобализации для состояния общественного сектора экономики;</li> <li>- основные приемы обобщения информации по проблемам государственного и муниципального управления; принципы</li> </ul>



Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
	<p>подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления на основе проведенного обобщения информации</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу органа государственной власти, оценивать эффективность деятельности органа исполнительной власти, разрабатывать документы стратегического планирования в деятельности органов государственной власти;</li> <li>- выбирать, обосновывать и применять методы государственного планирования и прогнозирования в зависимости от возникающих задач;</li> <li>- интерпретировать и использовать результаты статистических исследований при расчете показателей уровня развития региона;</li> <li>- давать характеристику политико-экономического процесса и его влияния на эффективность государственного управления, ориентироваться в вопросах развития общественного сектора страны и проводить сравнительный анализ с состоянием общественного сектора в других странах;</li> <li>- систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать на этой основе проекты совершенствования системы государственного и муниципального управления;</li> <li>- владеть специальной экономической терминологией и лексикой организации деятельности органа государственной власти и государственной службы;</li> <li>- владеть навыками работы с нормативной, справочной, методической и отчетной документацией по вопросам государственной службы и принятия управленческих решений;</li> <li>- владеть специальной экономической терминологией и лексикой прогнозирования и планирования в области государственного и муниципального управления;</li> <li>- владеть навыками работы с инструментальными средствами для сбора и обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- владеть приемами анализа последствий политико-экономического процесса в стране на уровень ее международной конкурентоспособности, сравнительной характеристики преимуществ и недостатков российской экономики, ее места в глобальной экономике и международной конкуренции;</li> <li>- владеть современными подходами и методиками разработки и оценки проектов совершенствования системы государственного и муниципального управления</li> </ul>
Информационная поддержка научных исследований	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- источники информации в научных исследованиях, математический инструментарий</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий навыками</li> </ul>



Дисциплины учебного плана	Планируемые результаты освоения дисциплин
	<p>научного исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные источники информации, проводить экономические расчеты и анализ развития территориальных социально-экономических систем;</li> <li>- владеть навыками применения в научных исследованиях различные источники информации, математического инструментария</li> </ul>
<b>Моделирование социально-экономических процессов</b>	<p><b>Знать</b> Современные методы и инструментальные средства моделирования как способа экспериментального исследования в социальных и экономических системах</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезу о принципах принимаемых решений и поведения участников предметной области;</li> <li>- математически описывать алгоритмы принятия решений, осуществляемые участниками предметной деятельности;</li> <li>- программно реализовывать алгоритмы принятия решений, осуществляемые участниками предметной деятельности;</li> <li>- владеть навыками моделирования процессов и явлений в социальных и экономических системах;</li> <li>- владеть навыками ставить и решать с помощью моделирования задачи управления в социальных и экономических системах</li> </ul>
<b>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем</b>	<p><b>Знать</b> Современные методы и инструментальные средства прогнозирования и планирования социально-экономического развития территориальных систем</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезу об основных направлениях социально-экономического развития территориальной системы и влияющих факторах;</li> <li>- проводить формализованное описание алгоритмов принятия решений, осуществляемые участниками предметной деятельности;</li> <li>- разрабатывать прогнозные и плановые оценки результатов социально-экономического развития территориальных систем с применением различных методов;</li> <li>- обосновывать мероприятия, направленные на достижение плановых значений развития территориальных систем</li> </ul>

### 3.2.2 Практики

В соответствии с ФГТ Практики в подготовке аспирантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В рамках реализации программы аспирантуры предусмотрен один вид практики: организационно-исследовательская практика, направленная на

организационную и научно-исследовательскую деятельность в области региональной и отраслевой экономики.

Планируемые результаты освоения практики: получение практических навыков по использованию методов теоретического и методологического исследования в области региональной и отраслевой экономики.

### **3.2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике**

Промежуточная аттестация аспирантов представляет собой оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Порядок прохождения и условия аттестации установлены «Положением о промежуточной аттестации аспирантов в УФИЦ РАН».

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения дисциплины, курса, модуля учебного плана преподавателем.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры имеются фонды оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в обособленном структурном подразделении два раза в год аттестационной комиссией, утвержденной приказом Руководителя УФИЦ РАН.

Проведение промежуточной аттестации возлагается на ответственного за аспирантами обособленного структурного подразделения УФИЦ РАН, аттестация проходит на расширенном заседании аттестационной комиссии с приглашением заведующего аспирантурой УФИЦ РАН. На заседании обязательно должен присутствовать научный руководитель аспиранта.

В качестве документов, подтверждающих проделанную работу за каждое полугодие, аспирант предоставляет:

- утвержденный индивидуальный план программы аспирантуры с результатами предыдущих промежуточных аттестаций;
- ведомость промежуточной аттестации за полугодие, по которому аспирант отчитывается;
- письменный аннотационный отчет, в котором отражены результаты работ по научным исследованиям аспиранта;
- отзыв научного руководителя аспиранта.

Ответственность за оценку выполнения научных исследований аспиранта несет научный руководитель.

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации или непрохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин образуется академическая задолженность.

Аспирант обязан ликвидировать академическую задолженность в установленный УФИЦ РАН срок, не превышающий 1 календарный год с момента образования задолженности.



## Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или Неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Для ликвидации академической задолженности аспиранту предоставляется возможность двух пересдач.

Аспирант, не прошедший промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющий академическую задолженность, переводится на следующий курс условно.

Государственная академическая стипендия аспирантам, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается в зависимости от успешности освоения программ аспирантуры на основании результатов промежуточной аттестации два раза в год.

Аспирант, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценок «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

### 3.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития региональной и отраслевой экономики, либо изложены новые научно обоснованные методические, технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития экономики страны.



Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть проанализированы в сравнении с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть по экономическим отраслям науки - не менее 3.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

УФИЦ РАН дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

УФИЦ РАН для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.



### **3.4 Индивидуальный план аспиранта**

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя научный компонент, образовательный компонент, все виды теоретического и экспериментального обучения в рамках программы аспирантуры, разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

Индивидуальные планы аспирантов и темы научно-квалификационной работы утверждаются в сроки, определяемые Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3.5 Кандидатские экзамены**

Сдача кандидатских экзаменов осуществляется по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

В перечень кандидатских экзаменов входят: история и философия науки, иностранный язык и специальная дисциплина по научной специальности.

Для приема кандидатских экзаменов создаются экзаменационные комиссии, состав которых утверждается приказом Руководителя УФИЦ РАН. В состав комиссии входят: председатель, заместителя председателя и члены экзаменационной комиссии. Максимальное количество членов комиссии – 5 человек. Членами комиссии могут быть научные работники УФИЦ РАН, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, и представители других организаций.

Для проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине в экзаменационную комиссию входят экзаменаторы, обладающие ученой степени кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, при этом один из членов комиссии в обязательном порядке должен иметь ученую степень доктора наук.

Для приема кандидатского экзамена по истории и философии науки обеспечивается участие не менее 3 экзаменаторов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по иностранному языку формируется не менее чем из 2 специалистов, имеющих высшее образование в области языкознания, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, и владеющих этим иностранным



языком, в том числе 1 кандидат филологических наук, а также 1 специалист по проблемам научной специальности, по которой лицо, сдающее кандидатский экзамен, подготовило или подготавливает диссертацию, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук и владеющий этим иностранным языком.

Программы кандидатских экзаменов, являясь частью образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика разрабатываются ИСЭИ УФИЦ РАН и утверждаются Руководителем УФИЦ РАН. Аннотации программ кандидатских экзаменов приведены в приложении 3.

#### **4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Требования к условиям реализации программ аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.

##### **4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде УФИЦ РАН посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

УФИЦ РАН обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

**Информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных:**

<http://www.e.lanbook.com>, <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Science DirectURL: <http://www.sciencedirect.com>, ScienceURL: <http://isiknowledge.com>, Web of Science

Электронная информационно-образовательная среда УФИЦ РАН обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по программе аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями находится в пределах нормы исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Материально-технические условия реализации программы аспирантуры:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и др.	Наименование помещений для проведения научного и образовательного компонента программы аспирантуры с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
Региональная и отраслевая экономика	Кабинеты № 411, № 420, актовый зал ИСЭИ УФИЦ РАН	г. Уфа, пр. Октября, 71
Теории и механизмы современного государственного и муниципального управления	Кабинеты № 411, № 420, актовый зал ИСЭИ УФИЦ РАН	г. Уфа, пр. Октября, 71
Информационная поддержка научных исследований	Кабинеты № 411, № 420, актовый зал ИСЭИ УФИЦ РАН	г. Уфа, пр. Октября, 71
Моделирование социально-экономических процессов	Кабинеты № 411, № 420, актовый зал ИСЭИ УФИЦ РАН	г. Уфа, пр. Октября, 71
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем	Кабинеты № 411, № 420, актовый зал ИСЭИ УФИЦ РАН	г. Уфа, пр. Октября, 71
Организационно-исследовательская практика	Кабинеты № 411, № 420, актовый зал ИСЭИ УФИЦ РАН	г. Уфа, пр. Октября, 71

При необходимости программа аспирантуры может реализовываться в сетевой форме с выполнением требований к условиям реализации программ аспирантуры, предусмотренных пунктами 12-14 федеральных государственных требований, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.



## 4.2 Кадровые условия реализации программы аспирантуры

ИСЭИ УФИЦ РАН, реализующее программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, осуществляет научно-исследовательскую деятельность, в том числе выполняет фундаментальные, поисковые и (или) прикладные научные исследования в области региональной и отраслевой экономики, и обладает научным потенциалом по группе научных специальностей 5.2. Экономика, по которым ими реализуются программы аспирантуры. Кадровое обеспечение программы аспирантуры приведено в приложении 4.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, к научному руководству аспирантами определяется в соответствии с положением о назначении научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом УФИЦ РАН.





Рабочий учебный план программы аспирантуры  
по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
очная форма обучения

Семестр и номер	Наименование	Формы контроля		Экспертное	З.Е.	Итого за семестр										Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4											
		Экспертное	Зачеты			Часы в з.е.	Экспертное	По плану	Зачеты	СР	Контр. раб.	Контр. раб.	СР	Контр. раб.	З.Е.	Лек	Дис	Пр	СР	Контр. раб.	З.Е.	Лек	Дис	Пр	СР	Контр. раб.	З.Е.	Лек	Дис	Пр	СР	Контр. раб.	З.Е.	Лек	Дис	Пр	СР	Контр. раб.	
<b>1. Научный компонент</b>																																							
<b>1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>																																							
+	1.1.1(Ф)	Научно-исследовательская деятельность	123456	108	61	61	3088	3888	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	2196	
<b>1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</b>																																							
+	1.2.1(Ф)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	12345	32	32	32	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	1152	
<b>1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>																																							
+	1.3.1(Ф)	Промежуточная аттестация	123456	15	15	15	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	
<b>2. Образовательный компонент</b>																																							
<b>2.1. Дисциплины (модули)</b>																																							
+	2.1.1	Общая геология	2244	22	22	22	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792
+	2.1.1.1	История и география нефти	2	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
+	2.1.1.2	История и география газа	2	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
+	2.1.1.3	Резервные и отработавшие запасы месторождений углеводородного сырья	4	3	3	3	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	
+	2.1.1.4	Теория и практика освоения месторождений углеводородного сырья	4	3	3	3	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	
+	2.1.1.5	Информационные ресурсы в нефтяной промышленности	2	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
+	2.1.2	Дисциплины по выбору	3	2	2	2	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	
+	2.1.2.1	Ресурсы углеводородного сырья	3	2	2	2	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	
+	2.1.2.2	Платформенная и спонсорная социальная ответственность нефтедобывающих компаний	3	2	2	2	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	
+	2.1.3	Мировые ресурсы углеводородного сырья	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
+	2.1.3.1	История и география нефти	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
+	2.1.3.2	История и география газа	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
+	2.1.3.3	Резервные и отработавшие запасы месторождений углеводородного сырья	1	1	1	1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
<b>2.2. Практика</b>																																							
+	2.2.1(Ф)	Специализированная практика	45	18	18	18	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	648	
<b>2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике</b>																																							
<b>3. Итоговая аттестация</b>																																							
+	3.1	Подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	21	21	21	36	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	756	
+	3.2	Итоговая аттестация	7	6	6	6	36	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	



**Аннотации программ кандидатских экзаменов**

1. Аннотация программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Программа кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью проведения кандидатского экзамена по дисциплине История и философия науки является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности, их готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблемам выбранной научной специальности, степени исследовательской культуры. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить уровень знаний:

а) проверить у аспиранта/прикрепленного лица умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

б) установить уровень готовности аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи:

- знать принципы и критерии научного обоснования, социально-историческом характере базовых моделей научного объяснения;
- уметь применять философский анализа проблемных ситуаций в естествознании и социально-гуманитарных науках, использования



междисциплинарных установок и общенаучных понятий в решении комплексных задач теории и практики в конкретно научной исследовательской деятельности;

- владеть основными философскими категориями и междисциплинарными методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;

- владеть практическими навыками аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез;

- понимать функций науки как генерации нового знания, как социального института, как особой сферы культуры;

- представлять связи дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований, о саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.

Кандидатский экзамен по дисциплине История и философия науки по научной специальности проводится в два этапа. На первом этапе аспирант/прикрепленное лицо представляет реферат в соответствии с темой диссертационного исследования. Второй этап кандидатского экзамена проводится в устной форме по билетам.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий УФИЦ РАН обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

2. Аннотация программы кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

Программа кандидатского экзамена по дисциплине Иностранный язык (английский) (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по

конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Целью проведения кандидатского экзамена по дисциплине Иностранный язык (английский) является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности, по которой подготавливается или подготовлена диссертация, в части иностранного языка.

Объектом оценивания являются:

Знание:

- особенностей дискурса по своей научной специальности;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- закономерностей организации профессионального дискурса и принципов научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- нормативные языковые требования родного и изучаемого языка;
- системы функционально-стилевой и жанровой дифференциации изучаемого и родного языка;
- требований к тексту перевода, обеспечивающих соблюдение норм лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм;
- основных способов достижения эквивалентности в переводе и типов переводческих трансформаций;
- требований к тексту перевода, обеспечивающих соблюдение норм лексической — эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм.

Умение:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной форме применительно к сфере профессионального общения;
- оперировать основополагающими понятиями научной специальности, позволяющими адекватно излагать актуальные проблемы исследуемой области на государственном и иностранном языках;
- осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода, характер адресата и тип переводимого текста;
- подбирать адекватные языковые формы выражения переводимого содержания.

Владение:

- жанрами и разновидностями научного текста (монография, научная статья, реферат, рецензия);



- навыками реализации коммуникативных целей высказывания в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- правилами организации профессионального дискурса и понятийным аппаратом специальности для осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- адекватными приемами лингвистических трансформаций;

- приемами перевода, учитывающими системные особенности родного языка и языка перевода.

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить уровень владения:

- системой теоретических и практических знаний об основных разделах фонетики, лексикологии, стилистики, грамматики, словообразования, о функциональных разновидностях изучаемого языка;

- основными межкультурными особенностями дискурса научной специальности;

- основными приемами перевода специальных текстов с целью достижения эквивалентности перевода, адекватными языковыми формами выражения переводимого содержания;

- правилами оформления текста перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода.

В ходе кандидатского экзамена необходимо установить степень готовности — аспиранта/прикрепленного лица решать следующие профессиональные задачи в части иностранного языка:

- извлекать и структурировать информацию на иностранных языках из различных областей знания с использованием понятийного аппарата специальности и широкой междисциплинарной области;

- участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач.

3 Аннотация программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Региональная и отраслевая экономика».

### **Общие положения**

Программа кандидатского минимума по специальности состоит из двух обязательных разделов: основ теории управления экономическими системами и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности.

Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из раздела базовой части, один вопрос из раздела программы «Общая экономическая теория», два вопроса из программы по специализации. ИСЭИ УФИЦ РАН должен включить в экзаменационные билеты вопросы по узкой направленности структурного подразделения, а также по тематике выполняемого диссертационного исследования.



В программе приведён лишь общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен в каждой конкретной программе кандидатского минимума.

На экзамене кандидатского минимума по специальности Региональная и отраслевая экономика аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.

#### Раздел I ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА (БАЗОВАЯ)

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.

2. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.

3. Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем. Формирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно-локализованных экономических систем.

4. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.

5. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

6. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии.

7. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

8. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.



9. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования, и развития региональных социально-экономических подсистем.

10. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

11. Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов, методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов

12. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные, трансферты, фонд региональной поддержки и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

13. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

14. Межрегиональное взаимодействие.

15. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).

17. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

18. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

19. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.

20. Эффективность использования факторов производства; организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей; исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

## Раздел II ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА (Общая экономическая теория)

Основу раздела составили ключевые положения разделов «Общей экономической теории»: Политическая экономия, Микроэкономическая теория, Макроэкономическая теория, Институциональная и эволюционная экономическая теория.

Раздел разработан Научным советом Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова по современной экономической теории, Институтом экономики РАН и кафедрой экономической теории Финансовой академии при Правительстве РФ.

Освоение экономической теории является основой для выявления и осмысления новых или ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе, а также анализа направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

Объектом исследований экономической теории являются реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер; опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства, а также учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.

1. Политическая экономия.
2. Микроэкономическая теория.
3. Макроэкономическая теория.
4. Институциональная и эволюционная экономическая теория.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

На экзамене кандидатского минимума по специальности Региональная и отраслевая экономика соискатель должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.

Знания, показанные на экзамене, оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к



анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по направлению (профилю) подготовки, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту: если присутствуют ошибки при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

## Приложение 4

### Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Характеристика научно-педагогических работников							
Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы <sup>2</sup>	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
Научный компонент							
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук							
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	Гайнанов Дамир Ахнафович	УАИ, квалификация «Инженер-электротехник по специальности «Промышленная экономика»	Д-р экон. наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)», проф.	37 лет	37 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, и.о. директора	Штатный работник
	Гагауллин Ринат Фазлтинович	БашГУ, по специальности «География»	Доктор экономических наук по специальности 08.00.01 «Экономическая теория», профессор	34 года	43 года	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономики и управления развитием территорий	Штатный работник
	Печаткин Виталий Валентинович	БГАУ, квалификация «Инженер лесного хозяйства» по специальности «Лесное хозяйство»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика»	20 лет 9 месяцев	20 лет 9 месяцев	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономической безопасности	Штатный работник

<sup>2</sup> В научно-педагогический стаж включается время работы на должностях работников науки: младшего научного сотрудника, научного сотрудника, старшего научного сотрудника, ведущего научного сотрудника, главного научного сотрудника, заведующего (начальника) научно-исследовательским отделом (отделением, сектором, лабораторией), ученого секретаря, заместителя директора, директора в научных организациях, научных подразделениях высших учебных заведений или учреждений повышения квалификации; на профессорско-преподавательских должностях: ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана факультета; педагогическая работа в высших учебных заведениях: повышения квалификации на условиях почасовой оплаты, а также время обучения в очной аспирантуре и докторантуре.



Характеристика научно-педагогических работников						
Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы <sup>2</sup>	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
	и садово-парковое хозяйство»	и управление народным хозяйством», доцент				
Подготовка публикаций	УАИ, квалификация «Инженер электротехник по специальности «Промышленная экономика»	Д-р экон. наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)», проф.	37 лет	37 лет	ИСЭИ УФИЦ РАН, и.о. директора	Штатный работник
	БашГУ, по специальности «География»	Доктор экономических наук по специальности 08.00.01 «Экономическая теория», профессор	34 года	43 года	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономики и управления развитием территорий	Штатный работник
	БГАУ, квалификация «Инженер лесного хозяйства» по специальности «Лесное и садово-парковое хозяйство»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», доцент	20 лет 9 месяцев	20 лет 9 месяцев	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономической безопасности	Штатный работник
Образовательный компонент						
История и философия науки	БГУ, специальность История	Кандидат философских наук по специальности 09.00.11: Социальная философия	26 лет 4 месяца	26 лет 4 месяца	ИИЯЛ УФИЦ РАН, научный сотрудник	Штатный работник

Характеристика научно-педагогических работников

	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы <sup>2</sup>	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
Иностранный язык	Носова Оксана Евгеньевна	БГПИ, специальность Филология	Кандидат филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки	25 лет	25 лет	ФГБОУ ВО УГНТУ, доцент	Договор ГПХ
Региональная и отраслевая экономика	Печаткин Виталий Валентинович	БГАУ, квалификация «Инженер лесного хозяйства» по специальности «Лесное и садово-парковое хозяйство»	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», доцент	20 лет 9 месяцев	20 лет 9 месяцев	ИСЭИ УФИЦ РАН, зав. сектором экономической безопасности	Штатный работник
Теории и механизмы современного государственного и муниципального управления	Атаева Айсылу Гарифулловна	УГАТУ, специальность Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»	15 лет 3 месяца	16 лет 3 месяца	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономики и управления развитием территорий	Штатный работник
Информационная поддержка научных исследований	Орешников Владимир Владимирович	УГАТУ, специальность Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики»	14 лет 5 месяцев	14 лет 5 месяцев	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономика-математического моделирования	Штатный работник
Моделирование социально-экономических процессов	Орешников Владимир Владимирович	УГАТУ, специальность Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук по специальности	14 лет 3 месяца	14 лет 3 месяца	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора	Штатный работник



Характеристика научно-педагогических работников

	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Стаж научно-педагогической работы <sup>2</sup>	Стаж работы в данной профессиональной области	Основное место работы, должность	Условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		муниципальное управление	08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики»			экономико-математического моделирования	
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территориальных систем	Орешников Владимир Владимирович	УГАТУ, специальность Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.13 «Математические и инструментальные методы экономики»	14 лет 3 месяца	14 лет 3 месяца	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономико-математического моделирования	Штатный работник
Организационно-исследовательская практика	Атаева Айсылу Гарифулловна	УГАТУ, специальность Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук по специальности 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»	15 лет 3 месяца	16 лет 3 месяца	ИСЭИ УФИЦ РАН, старший научный сотрудник сектора экономики и управления развитием территорий	Штатный работник

## Приложение 5

### Сведения о научно-педагогических работниках, осуществляющих научное руководство аспирантами

№ п/п	Фамилия, имя, отчество научно-педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и другое; наименование журнала/издания, год публикации) в:	Апробация результатов научной исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)	
				ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
1	1. Гайнанов Дамир Ахнафович	3	4	5	6	7	8
		<p>Основное место работы</p>	<p>Доктор экономических наук, профессор</p>	<p>Моделирование развития территориальной системы расселения в условиях структурной трансформации экономики. (Государственное задание УФИЦ РАН №075-03-2022-001 от 14.01.2022 г.)</p>	<p>1. Гайнанов Д.А., Гагауллин Р.Ф., Атаева А.Г. Методологический подход и инструментарий обеспечения сбалансированного пространственного развития региона Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. – Т. 14. – № 2. – С. 75-91. 2. Гайнанов Д.А., Атаев Д.М. Трансформация промышленного профиля Республики Башкортостан // Известия Уфимского научного центра РАН. – 2021. – № 3. – С. 17-21 3. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Перспективы формирования межрегиональных агломераций как направления реализации</p>	<p>1. Gainanov D. A., Gataullin R.F., Ataeva A. G. Methodological approach and tools for ensuring region's balanced spatial development. Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast. – 2021. – Vol.14, № 2. – P. 75-91. 2. Gainanov D. A., Ataeva A. G., Miganova L. I., Atabaeva A. R. Irrationality in the behavior of applicants Росси: Материалы</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>фронтальной стратегии России (на примере Республики Башкортостан и Челябинской области) // Проблемы развития территории. 2021. Т. 25. № 6. С. 100–117.</p> <p>4. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Климентьева А.Ю. Методологические основы развития региональной инновационной подсистемы на базе процессно-ресурсного подхода // Регион: экономика и социология. – 2022. – №2. – С. 82–106.</p> <p>5. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Уляева А.Г. Муниципальное управление и местное самоуправление. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 336 с.</p> <p>6. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Климентьева А.Ю. Развитие региональной инновационной подсистемы в условиях дисбалансов. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 188 с.</p> <p>7. Гайнанов Д.А., Гагауллин Р.Ф., Сафиуллин Р.Г. Типологизация региональных систем России в связи с процессами декарбонизации экономики. Журнал «Экономика региона». – 2023. – № 1.</p>	<p>as a factor in the imbalance of labor markets and educational services in the region // Economic facts, trends, forecast. – 2022. – Vol. 15. – No. 1. – PP. 194–208.</p>	<p>XIV Международной научно-практической конференции. Часть I. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – С.149-153.</p> <p>2. Гайнанов, Д.А., Кириллова С.А. Этапы становления фундаментальной экономической науки в Республике Башкортостан // Сборник материалов X Европейско-Азиатского симпозиума по экономической теории EASET-2022 «Жизнеспособность экономических теорий: проверка порядком и хаосом» Международная научная конференция 29-30 июня, 2022 г., Институт экономики УрО РАН, г. Екатеринбург.</p>
2.	Гагауллин Ринат Фазлдинович	Основное место работы	Доктор экономических наук, профессор	<p>Пространственное развитие на основе активизации потенциала межрегионального и межмуниципального взаимодействия (государственное</p>	<p>1. Гагауллин Р.Ф. Системообразующие проекты трансформации социально-экономического пространства // Сафиуллин Р.Г., Аслаева С.Ш., Ахметов В.Я., Галикеев Р.Н. и др. Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2021. 294 с.</p>	<p>Gainanov D. A., Gataullin R. F., Ataeva A. G. Methodological approach and tools for ensuring region's balanced spatial development.</p>	<p>1. Гагауллин Р.Ф., Каримов А.Г., Чувашева Э.Р., Обоснование изменений в административном устройстве Республики</p>

1	2	3	4	5 задание УФИЦ РАН, № 075-03-2022-001 от 14.01.2022 г.)	6 2. Гатауллин Р.Ф. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г. Методологический подход и инструментарий обеспечения сбалансированного пространственного развития региона // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. – № 2. Т. 14. – С. 75-91. 3. Gataullin R. F. Galikeev R.N. Aslaeva S.Sh., Sadykov R.M. Clustering of Agribusiness and Its Role in Forming the New Architecture of Rural Areas (Case Study of the Republic of Bashkortostan) // Environmental Footprints and Eco-Design of Products and Processes. – 2022. – Pp. 403-409. 4. Гатауллин Р.Ф. Проекты в системе сбалансированного социально-экономического развития территориальных систем // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2021. – № 3. Т. 31. – С. 351-356. 5. Гатауллин Р.Ф. Чуваашева Э.Р. Проекты как условие эффективности экономической деятельности в регионе // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 6. – С. 391-394. Гатауллин, Р.Ф. Оценка эффективности проектов трансформации каркасов социально-экономического пространства. Экономические системы. – 2021. – №4. – Том 14 № 4 (55). – С. 12–20 6. Гатауллин Р.Ф. Основные факторы развития межрегиональных	7 Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast. – 2021. – Vol.14, № 2. – P. 75-91.	8 Башкортостан // Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов», посвященная 70-ти летнему юбилею со дня основания Института социально-экономических исследований УФИЦ РАН, г. Уфа, 28-29 октября 2021 г. 2. Гатауллин Р.Ф., Чуваашева Э.Р. Взаимодействие центра периферийных территорий в XIV регионе. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России», 20-21 октября 2022 г., г. Уфа, ИСЭИ
---	---	---	---	--	---	---	--



1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>и межмуниципальных взаимодействий на современном этапе пространственного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. – 2022. – № 3. – С. 425-433.</p> <p>7. Гатауллин Р.Ф. Аслаева С.Ш. Определение перспективы активизации межрегиональных экономических взаимодействий в современных условиях // Вестник университета. – 2022. – № 8. – С.86-93.</p> <p>8. Пространственное развитие на основе активизации межтерриториального взаимодействия: монография / под общей редакцией д-ра экон. наук, проф. Р.Ф. Гатауллина. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 270 с.</p> <p>9. Гатауллин, Р.Ф., Чувашова Э.Р. Обеспечение гомогенности в социально-экономическом развитии регионов на примере Республики Башкортостан. Вестник университета. 2023. – №1(1). – С. 100-105.</p> <p>10. Гайнанов Д.А., Гатауллин Р.Ф., Сафиуллин Р.Г. Типологизация региональных систем России в связи с процессами декарбонизации экономики. Журнал «Экономика региона». – 2023. – №1.</p>		УФИЦ РАН.
3.	Атаева Айсылу Гарифулловна	Основное место работы	Кандидат экономических наук	Пространственное развитие на основе активизации потенциала межрегионального и	<p>1. Атаева А.Г. Системообразующие проекты трансформации социально-экономического пространства // Гатауллин Р.Ф., Сафиуллин Р.Г., Аслаева С.Ш., Ахметов В.Я.,</p>	<p>1. Gainanov D. A., Gataullin R.F., Ataeva A. G. Methodological approach and tools for</p>	<p>1. Атаева А.Г. К вопросу формирования межрегиональной агломерации в</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>межмуниципального взаимодействия (государственное задание УФИЦ РАН, № 075-03-2022-001 от 14.01.2022 г.)</p>	<p>Галикеев Р.Н. и др. Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2021. 294 с.</p> <p>2. Гагауллин Р.Ф., Гайнанов Д.А., Атаева А.Г. Методологический подход и инструментарий обеспечения сбалансированного пространственного развития региона // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. – № 2. Т. 14. – С. 75-91.</p> <p>3. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Перспективы формирования межрегиональных агломераций как направления реализации фронтальной стратегии России (на примере Республики Башкортостан и Челябинской области) // Проблемы развития территории. 2021. Т. 25. № 6. С. 100–117.</p> <p>4. Атаева А.Г., Мигранова Л.И. Экономические институты просторанственного развития Республики Башкортостан. Фундаментальные исследования. – 2021. – №11. – С. 27-31.</p> <p>5. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Климентьева А.Ю. Методологические основы развития региональной инновационной подсистемы на базе процессно-ресурсного подхода // Регион: экономика и социология. – 2022. – №2. – С. 82–106.</p> <p>6. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Уляева А.Г. Муниципальное управление и местное самоуправление. – Уфа: ИСЭИ</p>	<p>ensuring region's balanced spatial development. Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast. – 2021. – Vol.14, № 2. – P. 75-91.</p> <p>2. Gaimanov D. A., Ataeva A. G., Migrantova L. I., Atnabaeva A. R. Irrationality in the behavior of applicants as a factor in the imbalance of labor markets and educational services in the region // Economic and social changes: facts, trends, forecast. – 2022. – Vol. 15. – No. 1. – PP. 194–208.</p>	<p>Зауралье Республики Башкортостан // Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов», посвященная 70-летию юбилею со дня основания Института социально-экономических исследований УФИЦ РАН, г. Уфа, 28-29 октября 2021 г.</p> <p>2. Атаева А.Г. Методологические основы интегрированного межтерриториального взаимодействия. XIV Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов</p>



1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>УФИЦ РАН, 2022. – 336 с.</p> <p>7. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Климентьева А.Ю. Развитие региональной инновационной подсистемы в условиях дисбалансов. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 188 с.</p> <p>8. Атаева А.Г., Кириллова С.А. Проблемы организации особых экономических зон туристско-рекреационного типа в регионах России. Проблемы развития территории. – 2022. – Т.26, №1. – С. 62-79.</p> <p>9. Атаева А.Г. Пространственное развитие на основе активизации межтерриториального взаимодействия. // Гагауллин Р.Ф., Сафиуллин Р.Г. и др. Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 270 с.</p> <p>10. Атаева А.Г., Атаев Д.М. Методологический подход к формированию промышленной политики региона. <i>Ars Administrandi. Искусство управления.</i> – 2023. – Т. 15, № 1. – С. 153-173.</p>		<p>России», 20-21 октября 2022 г., г. Уфа, ИСЭИ УФИЦ РАН.</p>